

**CURRICOLO VERTICALE  
GEOGRAFIA  
SCUOLA PRIMARIA**

**Classe prima**

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<b>RELAZIONI SPAZIALI E ORIENTAMENTO</b>	Riconosce e descrive la propria e altrui posizione e quella degli oggetti nello spazio secondo punti di riferimento.  Si orienta e utilizza gli strumenti per l'orientamento.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso gli indicatori topologici e le mappe di spazi.	Organizzatori spaziali (sinistra/destra, sopra/sotto, davanti/dietro/di fianco, vicino/lontano, dall'alto/dal basso, dentro/fuori, spazio aperto/spazio chiuso).
<b>PAESAGGIO</b>	Osserva e riconosce gli elementi degli ambienti.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti.	Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni degli elementi strutturali e mobili.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Usa strumenti di rappresentazione geografica e si appropria del lessico specifico.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	La rappresentazione grafica dello spazio con la relativa terminologia.

**Classe seconda**

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<b>RELAZIONI SPAZIALI E ORIENTAMENTO</b>	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.  Si orienta e utilizza gli strumenti per	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso gli indicatori	Organizzatori spaziali (sinistra/destra, sopra/sotto, davanti/dietro/di fianco, dall'alto/dal basso, vicino/lontano,

	l'orientamento.	topologici e le mappe di spazi .	dentro/fuori, spazio aperto/spazio chiuso) Posizione relativa ed assoluta di un oggetto e/o di noi stessi. Criteri funzionali ad un corretto spostamento nello spazio.
<b>PAESAGGIO</b>	Osserva e riconosce gli elementi degli ambienti.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti.	Elementi che differenziano spazi fisici e spazi antropici, spazi aperti e spazi chiusi, elementi fissi e mobili del paesaggio.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Usa strumenti di rappresentazione geografica Si appropria del lessico specifico.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Significato e funzione della legenda: le rappresentazioni iconiche e cartografiche.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	La distinzione tra servizio pubblico e il servizio privato.

### Classe terza

<b>NUCLEI ESSENZIALI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>RELAZIONI SPAZIALI E ORIENTAMENTO</b>	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Si orienta e utilizza gli strumenti per l'orientamento.	Sapersi orientare sul territorio e sulle carte utilizzando i principali punti di riferimento e cardinali.	Utilizzo dei locatori spaziali in contesti formali.  Gli strumenti per l'orientamento.
<b>PAESAGGIO</b>	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Osservare e riconoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi, cogliendone i rapporti.	Elementi fisici ed antropici dei vari paesaggi italiani.  Elementi fisici ed antropici del territorio comunale e provinciale.

			Le attività dell'uomo e il loro impatto sul paesaggio.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Usa strumenti di rappresentazione geografica e si appropria del lessico specifico.	Leggere, interpretare e costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi.	Lettura ed utilizzo di simboli. Rapporto tra realtà geografiche e loro rappresentazione. Concetti di: carta geografica, legenda, scala.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.	Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del territorio.	Interazione degli elementi morfologici e antropici del proprio territorio.

### Classe quarta

<b>NUCLEI ESSENZIALI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>RELAZIONI SPAZIALI E ORIENTAMENTO</b>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, usando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.  Legge e interpreta carte di vario tipo.	Orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando i principali punti di riferimento e cardinali.	Gli strumenti dell'orientamento e documentativi del geografo (punti cardinali, foto, gmaps, droni, satelliti, gps).
<b>PAESAGGIO</b>	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.  È in grado di riconoscere e localizzare i principali oggetti geografici, fisici ed antropici dell'Italia individuando le analogie e le differenze e l'importanza del	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi individuandone le relazioni.	Elementi fisici, climatici, antropici ed economici del territorio italiano.

	clima.		
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<p>Usa strumenti di rappresentazione geografica.</p> <p>Si appropria del lessico specifico.</p>	<p>Descrivere i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, grafici e tabelle.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</p>	<p>Le scale nella rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica.</p> <p>Altre tipologie di rappresentazioni cartografiche (carte tematiche).</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>Sa individuare le modifiche apportate dall'uomo al territorio dell'Italia.</p>	<p>Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del territorio italiano in relazione alle sue specifiche caratteristiche fisiche.</p>	<p>Il concetto di regione.</p>

### Classe quinta

<b>NUCLEI ESSENZIALI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>RELAZIONI SPAZIALI ORIENTAMENTO</b>	<p>Si orienta e si muove consapevolmente nello spazio circostante.</p> <p>Individua gli indicatori topologici.</p>	<p>Sapersi orientare sul territorio, sulle carte utilizzando le coordinate geografiche, i principali punti di riferimento e cardinali.</p>	<p>Identificazione sulla carta geografica delle regioni italiane e dei loro confini</p> <p>Posizione geografica dell'Italia all'interno dell'Europa.</p> <p>Riconoscimento dei vari ambienti italiani in base ai punti cardinali.</p> <p>Conoscenza dei principali simboli cartografici.</p>
<b>PAESAGGIO</b>	<p>Osserva gli elementi fisici e antropici dei paesaggi delle varie regioni e individua analogie e differenze e gli elementi da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Descrivere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p>	<p>L'Italia politica, regionale e nazionale e i suoi confini.</p>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b>	Usa strumenti di rappresentazione geografica. Si appropria del lessico specifico.	Descrivere i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, grafici e tabelle. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	Gli elementi più complessi della rappresentazione cartografica. Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. Interpretazione dei vari tipi di carte geografiche.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Riconosce l'organizzazione, le caratteristiche fisiche e socio-economiche del territorio italiano e comprende l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale.	Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici.	Lo stato regionale: distinzione tra regione fisica, storica e regione amministrativa. L'Italia politica, gli enti locali e gli elementi costitutivi dello Stato. Concetto di demografia: la distribuzione e l'andamento della popolazione italiana. L'economia italiana e principali settori produttivi: primario, secondario, terziario.

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### Classe prima

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>Sa orientare una carta geografica a grande scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il punti cardinali.</li> <li>La scala di riduzione: grafica e numerica.</li> <li>Il reticolato geografico e le coordinate geografiche.</li> <li>Gli elementi costitutivi di una carta geografica.</li> <li>Varie tipologie di carte e vari tipi di</li> </ul>

	facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	rappresentazione cartografica.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici carte mentali.</li> <li>● Tabelle.</li> <li>● Grafici.</li> <li>● Varie tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche e digitali).</li> <li>● Vari tipi di rappresentazione cartografica.</li> <li>● Fotografie aeree e satellitari.</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli aspetti fisici, politici e climatici dell'Italia e di alcune regioni in particolare.</li> <li>● Le forme del paesaggio ( mari, monti, fiumi, pianure) e loro caratteristiche.</li> <li>● L'origine degli elementi naturali.</li> <li>● Le trasformazioni naturali ed umane del territorio europeo.</li> <li>● Le relazioni uomo-ambiente e i loro effetti sul territorio europeo.</li> <li>● Gli aspetti fisici, gli ambienti, i climi in Europa.</li> <li>● Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa.</li> <li>● I settori economici e le loro caratteristiche.</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali attività produttive di una realtà geografica.</li> <li>● L'origine e lo sviluppo delle varie entità culturali.</li> <li>● I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici.</li> <li>● Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Classe seconda

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>• Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio reale e cartografico: i paesi europei.</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi...).</li> <li>• Rappresentazioni iconiche varie (fotografie, diapositive, foto aeree, immagini satellitari, filmati).</li> <li>• Schemi, grafici e tabelle.</li> </ul>

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'UE: origini, obiettivi, istituzioni, politiche comunitarie.</li> <li>Popoli e culture.</li> <li>Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica).</li> <li>Le Regioni geografiche europee (territorio, popolazione e città, storia ed economia).</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato all'Italia e all'Europa.</li> <li>Le relazioni uomo/ ambiente e i rapporti di causa ed effetto.</li> <li>I principali problemi ambientali dell'Europa.</li> <li>I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici.</li> <li>Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</li> <li>Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc, in realtà geografiche diverse.</li> </ul>

### Classe terza

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo spazio reale e cartografico: i paesi extraeuropei.</li> </ul>

	<p>in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<p>(anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Articoli scientifici riguardanti particolari aspetti fisici o antropici dei continenti extra-europei.</li> <li>● Documentari di viaggio.</li> <li>● Pagine di letteratura riguardanti viaggi reali o immaginari.</li> <li>● Schemi, grafici e tabelle.</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti.</li> <li>● Climi e ambienti del mondo</li> <li>● Popoli, lingue e religioni del mondo.</li> <li>● Problematiche di tipo ecologico e sociale, sostenibilità.</li> <li>● L'economia: sviluppo e sottosviluppo.</li> <li>● La globalizzazione e la delocalizzazione.</li> <li>● I continenti: zoom su alcuni stati.</li> <li>● Organizzazioni internazionali.</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato ai continenti extraeuropei.</li> <li>● La sostenibilità.</li> <li>● Il mondo globalizzato</li> <li>● I fattori demografici, politici, sociali ed economici dei vari ambienti : sviluppo e</li> </ul>

		<p>demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul>	<p>sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</li><li>● Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc, in realtà geografiche diverse.</li></ul>
--	--	---	--