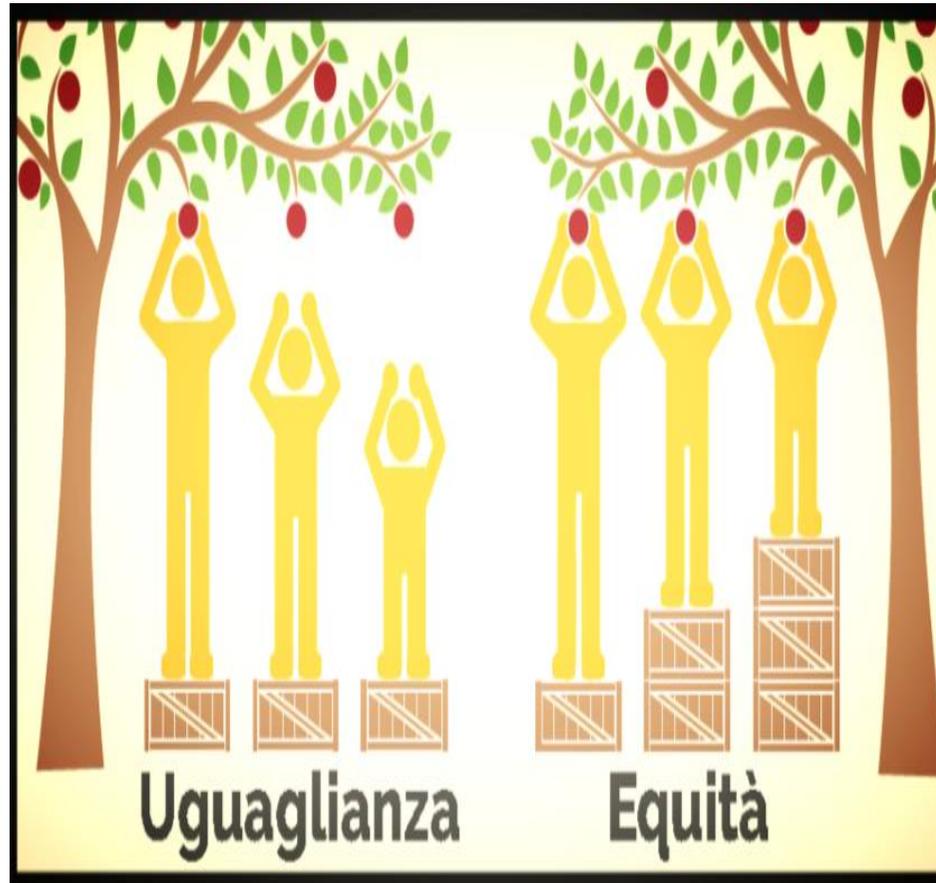




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



I.C. “Baccarini” Russi

Rendicontazione

Piano di Miglioramento
2019-2022

an. sc **2019-2020**

Road Map

per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale

(Novembre 2020)

SOMMARIO

Sezione 1: Overview del PdM

- 1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo
- 1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

- 2.1 Percorso di miglioramento 1

Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

- 3.1 Funzionigramma del miglioramento [data di compilazione]
- 3.2 Diagramma di Gantt del PdM [data di compilazione]

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

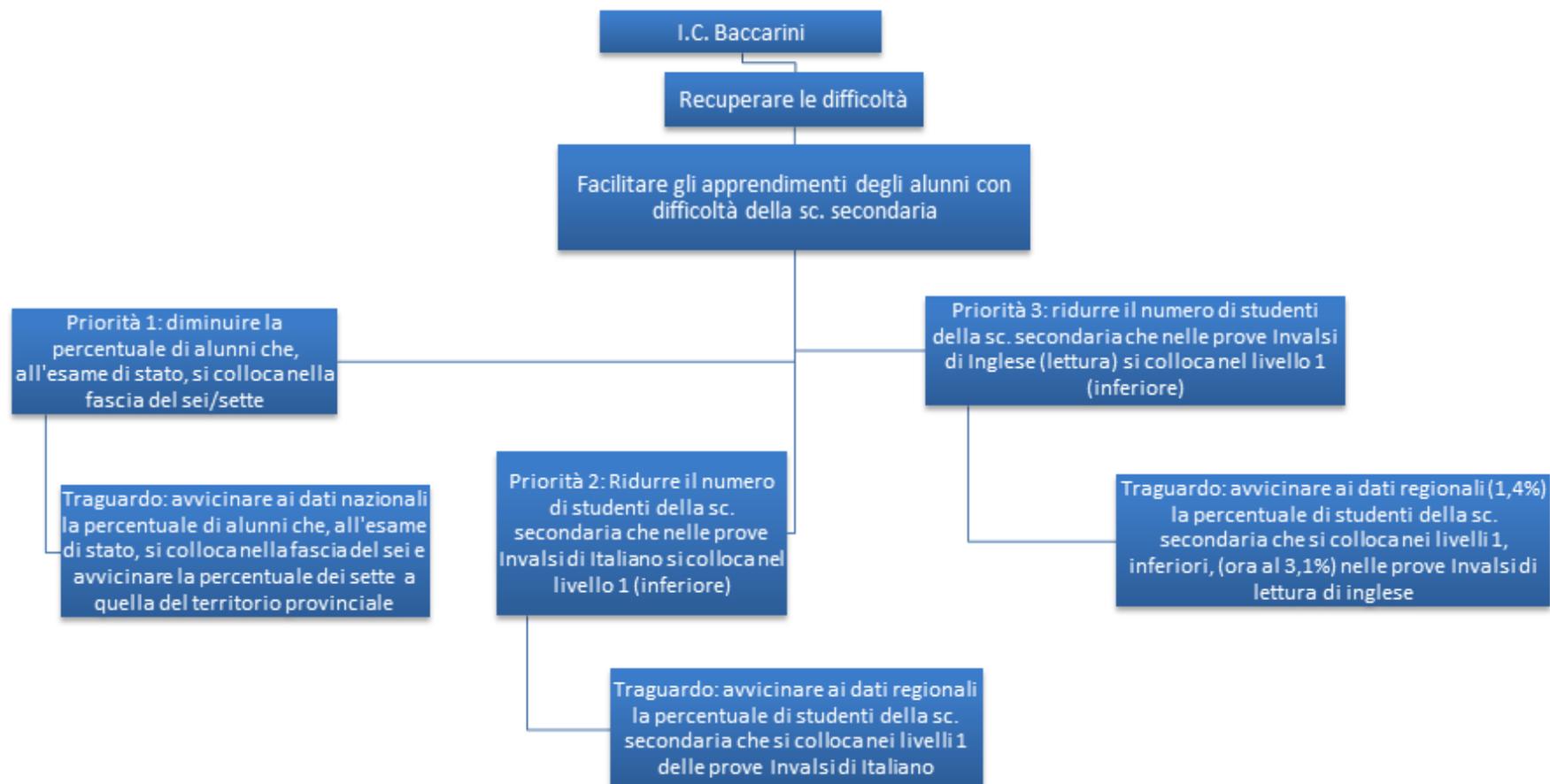
- 4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 [data di compilazione]
- 4.2 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti
- 5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti
- 5.3 Verso la rendicontazione 2019-2022

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo - novembre 2019



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV - novembre 2019

Campo libero. Se utile, copiare qui la parte del RAV con le priorità e i loro traguardi e i relativi obiettivi di processo (Scuola in Chiaro, menu Naviga il Rav a sinistra, sezione Priorità in basso, espandere con i pulsanti "+" le priorità di interesse).

Il Piano di miglioramento scolastico parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

L'Istituto, recependo le disposizioni contenute nella Direttiva Ministeriale n. 11 del 18 settembre 2014 e nella C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014 (Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione), si è attivato nel produrre un Rapporto di autovalutazione del proprio servizio che ha portato all'individuazione delle priorità strategiche e dei relativi obiettivi di miglioramento. A seguito dell'aggiornamento del Rav sono stati modificati, ad ottobre 2019, i traguardi e gli obiettivi di processo, come di seguito indicato.

Risultati scolastici

<u>PRIORITÀ</u>	<u>TRAGUARDO</u>
Diminuire la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei/sette.	Avvicinare ai dati nazionali la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei e avvicinare la percentuale dei sette a quella del territorio provinciale.

Risultati nelle prove standardizzate

<u>PRIORITÀ</u>	<u>TRAGUARDO</u>
Ridurre il numero di studenti della sc. secondaria che nelle prove Invalsi di Italiano si colloca nel livello 1 (inferiore).	Avvicinare ai dati regionali (8,8%) la percentuale di studenti della sc. secondaria di 1 ^a grado che si colloca nei livelli 1, inferiori, (ora al 9,2%) nelle prove Invalsi di italiano.

<u>PRIORITÀ</u>	<u>TRAGUARDO</u>
Ridurre il numero di studenti della scuola secondaria che nelle prove Invalsi di inglese (lettura) si colloca nel livello 1 (inferiore)	Avvicinare ai dati regionali (1,4%) la percentuale di studenti della scuola secondaria che si colloca nei livelli 1, inferiori, (ora al 3,1%) nelle prove Invalsi di lettura di inglese.

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

Questa sezione è parallela allo schema del Piano di Miglioramento presente nella piattaforma PTOF ministeriale. Le scuole potranno riportare in quella piattaforma le cose qui progettate.

2.1 Percorso di miglioramento 1 : Recuperare le difficoltà- novembre 2019

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

Dall'analisi dei dati del Rapporto di autovalutazione è emerso che alla scuola secondaria è presente una fascia di alunni che si colloca, nelle prove Invalsi di italiano e di lettura in lingua inglese, nei livelli più bassi e che consegue voti bassi all'esame di stato.

Pertanto, la finalità primaria che ci si pone con il percorso di miglioramento individuato denominato "RECUPERARE LE DIFFICOLTÀ" è quella di diminuire il numero di alunni che all'esame si colloca nella fascia del 6/7 e migliorare i risultati Invalsi attraverso la realizzazione di corsi di recupero della lingua italiana e di matematica rivolti agli alunni in difficoltà della scuola secondaria di 1° grado, promuovendo corsi anche in orario extra-curricolare; nella scuola secondaria ci si avvarrà, in orario curricolare, del docente dell'organico potenziato di inglese per accrescere le abilità di lettura e comprensione dei brani letti, soprattutto nelle classi terze. Al fine di facilitare anche il percorso scolastico, nonché gli apprendimenti e i conseguenti risultati degli alunni Dsa della scuola secondaria verranno organizzate, in orario extracurricolare, attività specifiche a loro dedicate. Le attività per gli alunni Dsa delle classi 1^ e 2^ sono funzionali, al raggiungimento di migliori risultati al termine del triennio. Si auspica che il percorso possa ripercuotersi positivamente sulle competenze in uscita, ma anche sui risultati delle prove standardizzate, facilitando anche il passaggio alle scuole superiori.

Le attività verranno attivate nel presente anno scolastico 2019-2020 e reiterate qualora si riscontrino risultati positivi.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box "Obiettivi di processo collegati al percorso" nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Inclusione e differenziazione Facilitare gli apprendimenti degli alunni con difficoltà	- Diminuire la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei/sette;	Giugno 2019: Il 21,8% degli studenti consegue il 6 all'esame di stato e il 36,6% consegue il 7 all'esame di Stato Giugno 2020: il 22,7% degli studenti consegue il 6 all'esame di stato e il 31,8% consegue il 7 all'esame di stato Giugno 2021: Giugno 2022:
	- Ridurre il numero di studenti che nelle prove Invalsi di Italiano si colloca nel livello 1 (inferiore) ;	Prove 2019: nelle prove Invalsi di italiano si colloca nei livelli 1, inferiori, il 9,2% degli studenti Prove 2020: prove non svolte causa COVID-19 Prove 2021:

		Prove 2022:
	- Ridurre il numero di studenti che nelle prove Invalsi di inglese (lettura) si colloca nel livello 1 (inferiore)	Prove 2019: Il 3,1% degli studenti si colloca nel livello pre-A1, più basso Prove 2020: prove non svolte causa COVID-19 Prove 2021: Prove 2022:

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso “ RECUPERARE LE DIFFICOLTA”

Da riportare nel box “Attività previste per il percorso” nella piattaforma PTOF – Si ricorda che nella piattaforma PTOF sono previste solo 3 attività per ogni percorso di miglioramento. Ad esempio, il percorso “Migliorare le competenze di lettura degli alunni della scuola primaria” può articolarsi nelle seguenti attività: attività a classi aperte, potenziamento pomeridiano per alcune categoria di studenti, predisposizione di prove comuni.

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Realizzare corsi pomeridiani di recupero di italiano e matematica principalmente per gli alunni delle classi 3 ^a della sc. Secondaria.
Attività 2	Potenziare le abilità di lettura in inglese per gli alunni di cl. 3 ^a della sc. Secondaria, in orario curricolare
Attività 3	Realizzare corsi pomeridiani per la facilitazione degli apprendimenti degli alunni Dsa della sc. Secondaria

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Ciascuna delle tre attività indicate sopra può essere articolata in un numero limitato di SOTTO-ATTIVITA' specifiche che la compongono (se si ipotizzano più di 4 sotto-attività si potrà espandere la tabella sotto). Ad esempio, l'attività “Costruzione di prove per classi parallele” potrà articolarsi nelle sotto-attività: predisposizione delle prove da parte di gruppi di lavoro ristretti, condivisione delle prove e delle griglie di valutazione proposte con l'intero Dipartimento, somministrazione delle prove, valutazione incrociata delle prove.

Il livello di dettaglio di queste specifiche SOTTO-ATTIVITA' viene approfondito esclusivamente in questo box, con funzioni di programmazione. Nel resto della Road Map si trattano solo le ATTIVITA'

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
-------------	------------------------------	--------------	--------	---

<p>Attività 1</p> <p>Realizzare corsi pomeridiani di recupero di italiano e matematica principalmente per gli alunni delle classi 3^a della sc. Secondaria.</p>	<p>1. Rilevazione punti di partenza/bisogni e criticità.(Predisposizione- somministrazione- valutazione di prove comuni di ingresso/compilazione tabella dati situazione della classe)</p>	<p>Docenti di italiano e matematica della sc. secondaria</p>	<p>Settembre- Ottobre</p>	<p>Tabella dati situazione della classe compilata.</p> <p>Somministrazione prove comuni 1° quadrimestre effettuate (1 alunno cl. 3^aC non ha effettuato la prova di matematica in quanto nelle date previste era partito per l'estero e al rientro le lezioni sono state sospese per COVID-19).</p> <p>Valutazione prove comuni 1° quadrimestre effettuata (vedi raccogliatore cartaceo con documentazione)</p>
	<p>2. Organizzazione dei corsi di recupero tenendo conto delle criticità rilevate con priorità sulle classi terze sc. Secondaria(docenti disponibili per realizzazione corsi extracurricolari- informazione alle famiglie per acquisire disponibilità alla partecipazione degli alunni- organizzazione gruppi)</p>	<p>Dirigente Docenti</p>	<p>Ottobre- Novembre</p>	<p>Calendario dei corsi di recupero predisposto (vedi Funzionigramma)</p>
	<p>3. Realizzazione dei corsi pomeridiani di italiano e matematica classi terze e matematica per classi 2^a(organizzazione delle lezioni- rilevazione presenze tramite registro).</p>	<p>Docenti individuati di italiano e matematica</p>	<p>Gennaio- Febbraio- Marzo</p>	<p>Corso recupero di matematica non terminato classi 3°(vedi box 4.1.b per dettaglio incontri svolti).</p> <p>Corso recupero di matematica classi 2° e corso recupero di italiano classi 3° non iniziato causa COVID-19</p>
	<p>4.Misurazione e valutazione dei risultati conseguiti (voto finale della prova al termine del corso- - risultati della prima prova di verifica successiva al corso da parte dei docenti di classe in raffronto al voto iniziale nella prova comune di gennaio e il voto disciplinare alla fine del 1° quadrimestre)</p>	<p>Docenti dei corsi Docenti di classe</p>	<p>Aprile- Maggio</p>	<p>Misurazione e valutazione completa non possibile per interruzione percorso in presenza, causa COVID-19</p>

<p>Attività 2</p> <p>Potenziare le abilità di lettura in inglese per gli alunni di cl. 3^a della sc. Secondaria, in orario curricolare</p>	<p>1. Rilevazione punti di partenza/bisogni e criticità.(Predisposizione-somministrazione-valutazione di prove comuni di ingresso/compilazione tabella dati situazione della classe)</p>	<p>Docenti di classe di inglese</p>	<p>Settembre-Ottobre</p>	<p>Tabella dati situazione della classe compilata.</p> <p>Somministrazione prove comuni 1° quadrimestre effettuate (1 alunno cl. 3^aC non ha effettuato la prova di inglese in quanto nelle date previste era partito per l'estero e al rientro le lezioni sono state sospese per COVID-19).</p> <p>Valutazione prove comuni 1° quadrimestre effettuata (vedi raccogliatore cartaceo con documentazione)</p>
	<p>2. Assegnazione della docente dell'organico potenziato alle classi tenendo conto delle difficoltà emerse</p>	<p>Dirigente</p>	<p>Ottobre</p>	<p>Calendario predisposto (vedi funzionigramma)</p>
	<p>3. Predisposizione e realizzazione delle attività di potenziamento delle abilità di lettura classi terze</p>	<p>Docenti di classe e docente dell'organico potenziato</p>	<p>Ottobre-Maggio</p>	<p>Attività predisposte e iniziate, ma non terminate, causa COVID-19</p>
	<p>4. Misurazione e valutazione dei risultati conseguiti (prove finali di Istituto- restituzione dei risultati da parte dei docenti di classe)</p>	<p>Docenti di classe e docente dell'organico potenziato</p>	<p>Maggio</p>	<p>Misurazione e valutazione completa non possibile - mancano prove finali di Istituto per interruzione causa COVID-19</p>
<p>Attività 3</p> <p>Realizzare corsi pomeridiani per la facilitazione degli apprendimenti degli alunni Dsa della sc. Secondaria</p>	<p>1. Incontro informativo con le famiglie sul percorso pomeridiano proposto e rilevazione degli alunni interessati</p>	<p>Dirigente- Docente funzione strumentale per DSA- pari opportunità</p>	<p>Ottobre</p>	<p>Incontro informativo con famiglie: 11/01/2020 h. 9-12</p> <p>Incontri alunni nuovi: 13/01/2020 h. 14-16</p> <p>20/01/2020 h. 14-16</p>

	2. Costituzione dei gruppi di lavoro	Docente funzione strumentale per DSA- pari opportunità ed esperti esterni	Ottobre - novembre	Calendarizzati 7 incontri per 17 alunni, suddivisi in 4 gruppi (vedi funzionigramma)
	3. Progettazione(nov-dic) e realizzazione del corso da parte degli esperti esterni	Esperti esterni	gennaio-aprile	Progettazione predisposta; corso non concluso causa COVID-19. Il percorso sarà avviato e/o completato nell'a.s.2020-2021 (ottobre-dicembre 2020)
	4. Misurazione e valutazione dei risultati conseguiti (restituzione dei risultati da parte dei docenti di classe riguardo ai processi dell'apprendimento)	Esperti esterni e docenti di classe	Maggio	Misurazione e valutazione non possibile per interruzione corso in presenza, causa COVID-19

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

La gestione economica dei progetti viene fatta, anche in termini formali ed amministrativi nelle schede di progetto del Programma Annuale, a cui si rimanda. Lo scopo di questo box non è di duplicare inutilmente la progettazione del Programma Annuale, ma solo di riepilogare sinteticamente le figure ed i costi complessivi presunti, affinché il percorso sia sostenibile dal punto di vista economico.

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Docenti interni di italiano e matematica	Interne -Mof	costo complessivo corsi di recupero € 4319,38 (Lordo stato)	costo complessivo corsi di recupero effettuati €420,00 (ore svolte docenti matematica cl. 3° doc. 3^ B: 4,5 h /doc. 3^ C: 4,5 h / doc. 3^ A-D:1,5 h / doc. 3^ A-D: sostituzione 1,5 h

Attività 2	Docente interno potenziato di inglese e docenti di classe	Interne - Docente in servizio	Non sono previsti costi	Non sono stati previsti costi
Attività 3	Funzione strumentale - Esperti esterni -Docenti in assistenza/sorveglianza	Interne - Mof e Fondi da Bilancio	costo complessivo corsi € 5640,22 (Lordo stato)	costo complessivo corsi Dsa effettuati €2.220,01

Attività di svolgimento dell'attività didattica

- ◆ Attività di monitoraggio in itinere
- ◆ attività di valutazione finale delle attività del percorso
- ◆ Attività di valutazione finale di avvicinamento all'obiettivo di processo a seguito di restituzione risultati invalsi - a.s.19-20 non possibile per mancanza dati Invalsi
- ◆ Attività di condivisione (collegio, famiglie, stakeholder)
- ✗ Attività non svolta causa COVID-19

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso “RECUPERARE LE DIFFICOLTA”

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso

(Campo libero. Descrivere brevemente cosa si vuole valutare rispetto alle attività che verranno svolte (es.: si vuole indagare se i risultati delle prove comuni rilevano una omogeneità delle classi e se sono state effettuate senza criticità).

Il monitoraggio delle azioni, realizzato sulla base degli indicatori sottostanti definiti, verrà condotto per ogni blocco di azioni dalla figura individuata e, globalmente viene svolto a marzo e maggio o inizio di giugno, a seconda delle azioni, dalla funzione strumentale documentazione/dirigente ed è funzionale alla raccolta del materiale, alla verifica dello svolgimento delle attività con la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane previste e all'individuazione precoce di eventuali criticità. Nello specifico :

Azione di monitoraggio Marzo	Verifica presenza dei materiali indicati- Verifica presenze alunni- verifica svolgimento regolare delle attività- rilevazione eventuali criticità	Marzo	Dirigente Fs documentazione
---------------------------------	---	-------	-----------------------------------

Azione di monitoraggio	Verifica presenza dei materiali indicati- Verifica svolgimento regolare delle attività- risultati conseguiti - eventuali criticità	Maggio /Giugno	Dirigente Fs
------------------------	--	-------------------	-----------------

Maggio o inizio giugno			documentazione
------------------------	--	--	----------------

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso *Nella prima tabella si riportano indicatori di processo (es. numero di partecipanti ad una formazione). Le date indicate nel campo "Quando" corrispondono a quanto indicato nel Diagramma di Gantt.*

Attività del percorso	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1 Realizzare corsi pomeridiani di recupero di italiano e matematica principalmente per gli alunni delle classi 3 ^a della sc. Secondaria.	Presenza prove di ingresso	Prova di ingresso	Sett-Ott	Doc. sc. media incaricato raccolta: Venturelli	Prove di ingresso effettuate (prove 1° quadrimestre) (vedi raccoglitore cartaceo con documentazione)
	Restituzione situazione delle classi	Tabella di rilevazione dati compilate	Sett-Ott	Doc. sc. media incaricato raccolta: Venturelli	Tabelle di rilevazione dati compilate (vedi raccoglitore cartaceo con documentazione)
	Circolari informative per le famiglie con organizzazione corsi	Presenza circolare e adesione ai corsi da parte delle famiglie	Novembre	Dirigente	Circ. n. 84 - 13/01/2020 (corso recupero matematica cl.3) Circ. n. 99 - 28/01/2020 (corso recupero matematica cl.2) Circ. n. 112 - 12/02/2020 (corso recupero italiano cl.3) <u>Adesioni corso recupero matematica:</u> cl.2° n.29 alunni (corso A-C-E alunni n.14;

					<p>corso B-D alunni n. 15) cl. 3° n. 39 alunni (corso A alunni n. 11 corso B alunni n. 11 corso C alunni n. 9 corso D alunni n. 8) <u>Adesioni corso recupero italiano:</u> cl.3° n. 34 alunni (corso A alunni n. 8 corso B alunni n. 9 corso C alunni n. 8 corso D alunni n. 9)</p>
	<p>Programmazione e realizzazione attività nelle classi</p>	<p>Registro delle attività</p>	<p>Gennaio- Febbraio- Marzo</p>	<p>Docenti</p>	<p><u>Corso recupero matematica</u> cl. 2° programmati 5 incontri NON SVOLTI CAUSA COVID-19</p> <p>cl. 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gruppo A - (3°A e 3°D) svolti 2 incontri su 8 ● gruppo B - (3°B) svolti 3 incontri su 7 ● gruppo C - (3°C e 3°D) svolti 3 incontri su 8 <p>NON TERMINATI CAUSA COVID-19</p> <p><u>Corso recupero italiano</u> cl. 3° programmati 5 incontri NON SVOLTI CAUSA COVID-19</p> <p>Attività interrotte causa COVID-19.</p>

	Registro dei corsi svolti (firme di presenza dei docenti ai corsi- N. alunni partecipanti - indicazione sintetica dell'attività svolta)	Presenza del registro	Maggio	Controllo presenza materiale a cura di Dirigente Fs documentazione	Registro dei corsi svolti presente per corso di recupero matematica cl.3 con incontri svolti prima del COVID-19 (vedi raccoglitore cartaceo) Registro dei corsi non presente per corsi di recupero matematica cl. 2° e italiano cl.3° perchè non sono stati svolti causa COVID-19.
Attività del percorso	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 2 Potenziare le abilità di lettura in inglese per gli alunni di cl. 3^A della sc. Secondaria, in orario curricolare	Presenza prove di ingresso	Prova di ingresso	Sett-Ott	Doc. sc. media incaricato raccolta: Venturelli	Prove di ingresso effettuate (prove comuni 1° quadrimestre) (vedi raccoglitore cartaceo con documentazione)
	Restituzione situazione delle classi	Tabella di rilevazione dati compilate	Sett-Ott	Doc. sc. media incaricato raccolta: Venturelli	Tabelle di rilevazione dati compilate (vedi raccoglitore cartaceo con documentazione)
	Individuazione delle classi a cui assegnare il docente potenziato e successiva assegnazione formale	Decreto assegnazione docente	Ottobre	Docenti Dirigente	<u>Assegnato docente potenziato alle cl. 3°:</u> cl.3A - 2 ore cl.3B - 2 ore cl.3C - 1 ora cl.3D - 1 ora
	Programmazione e realizzazione attività nelle classi	Schede di programmazione attività da realizzare con docente potenziato - indicazione attività su	ottobre- maggio	Docenti classe Docente potenziato Doc. sc. media incaricato raccolta:	Scheda di programmazione attività da realizzare con docente potenziato presente (vedi raccoglitore cartaceo con

		registro elettronico		Venturelli	documentazione) Attività non terminata nel 2° quadrimestre causa COVID-19.
Attività del percorso	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 3 Realizzare corsi pomeridiani per la facilitazione degli apprendimenti degli alunni Dsa della sc. Secondaria	Organizzazione iniziale . incontro famiglie-rilevazione interesse- costituzione gruppi di lavoro con calendarizzazione incontri	Circolare informativa alle famiglie incontro informativo Circolari alle famiglie per costituzione gruppi con calendarizzazione	ottobre-- dicembre	F.S dsa Dirigente	Circ. n. 23 - 05/10/2019
	Progettazione-realizzazione corsi da parte degli esperti	Registro di presenza	gennaio- maggio	Realizzazione attività : esperti Monitoraggio andamento del corso: F.S. Dsa	Gruppo 1 e 2: svolti 4 incontri su 7 Gruppo 3 e 4: corsi non iniziati. Corso interrotto causa COVID-19. Il corso sarà avviato e/o completato nell'a.s. 2020-2021 (periodo ottobre-dicembre 2020)

Nella seconda tabella si riportano indicatori riferiti agli esiti degli studenti, finalizzati alla rendicontazione sociale (es. numero di certificazioni linguistiche con esito positivo, risultati in scienze all'esame di Stato ...)

Attività del percorso	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1 Realizzare corsi pomeridiani di recupero di italiano e matematica principalmente per gli alunni delle classi 3 ^a della sc.	Risultati prove finali al termine del corso e risultati della prima prova di verifica successiva al corso relativa alla disciplina	Presenza tabella sinottica dei dati relative alle prove di verifiche indicate	Aprile	Compilazione schede: Docenti dei corsi Docenti disciplinari di	<u>Prove comuni 1° quadrimestre ITALIANO - cl.3°</u> corso A: voto medio 7,41 corso B: voto medio 7,44 corso C: voto medio 7,84

<p>Secondaria.</p>				<p>classe Raccolta schede: Venturelli</p>	<p>corso D: voto medio 7,47 <u>MATEMATICA - cl. 3°</u> corso A: voto medio 6,24 corso B: voto medio 6,28 corso C: voto medio 6,8 corso D: voto medio 5,9</p> <p>La scheda rilevazione risultati apprendimento corsi non è stata compilata per mancanza del voto finale al termine del corso e del risultato prima prova di verifica successiva al corso, non svolte causa COVID-19.</p>
<p>Attività 2 Potenziare le abilità di lettura in inglese per gli alunni di cl. 3^ della sc. Secondaria, in orario curricolare</p>	<p>Risultati prove finali di classe e comuni</p>	<p>Scheda rilevazione apprendimenti nella lettura inglese Rendicontazione programmazione attività realizzata con docente potenziato</p>	<p>Giugno</p>	<p>Compilazione schede: Docenti disciplinari di classe - potenziato Raccolta schede: Venturelli</p>	<p><u>Prove comuni 1° quadrimestre INGLESE - cl.3°</u> corso A: voto medio 6,58 corso B: voto medio 7,45 corso C: voto medio 6,4 corso D: voto medio 6,81</p> <p>La scheda rilevazione apprendimenti non è stata compilata per mancanza del voto finale al termine del corso e del risultato prima prova di verifica successiva al corso, non svolte causa COVID-19.</p> <p>La scheda di rendicontazione programmazione attività con docente di potenziato è presente per il 1° quadrimestre, non presente per il 2° quadrimestre per interruzione del corso, causa COVID-19.</p>

Attività 3 Realizzare corsi pomeridiani per la facilitazione degli apprendimenti degli alunni Dsa della sc. Secondaria	Restituzione risultati da parte dei docenti di classe	Tabella di rilevazione risultati	giugno Compilazione schede: Docenti disciplinari di classe Raccolta schede: F.s Dsa	Tabella di rilevazione risultati non presente per interruzione corso causa COVID-19. Il percorso sarà avviato e/o completato nel periodo ottobre-dicembre 2020.
---	---	--	---	--

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Le date indicate corrispondono al Diagramma di Gantt. Da replicare per ogni attività di valutazione svolta.

Attività 1.1 Realizzare corsi pomeridiani di recupero di italiano e matematica principalmente per gli alunni delle classi 3^a della sc. Secondaria.	
Data	Giugno 2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	A seguito dell'emergenza COVID-19, non sono stati terminati i corsi pomeridiani di recupero di matematica per le cl.3 ^a per il gruppo A (classi 3 ^a A e 3 ^a D) sono stati svolti 2 incontri su 8, per il gruppo B (classe 3 ^a B) sono stati svolti 3 incontri 7, per il gruppo C (classi 3 ^a C e 3 ^a D) sono stati svolti 3 incontri su 8. I corsi di recupero pomeridiani di matematica per le cl.2 ^a e i corsi di recupero di italiano per le cl. 3 ^a non sono stati avviati.
Progressi rilevati, punti di forza	Buona adesione ai corsi extracurricolari da parte degli alunni e disponibilità dei docenti interessati.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Sarebbe opportuno continuare a predisporre corsi di recupero di matematica e di italiano per raggiungere le finalità prefissate.

Attività 2 Potenziare le abilità di lettura in inglese per gli alunni di cl. 3^a della sc. Secondaria, in orario curricolare	
Data	Giugno 2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Rendicontazione attività con docente potenziato 1° bimestre (30 gennaio 2020): non sono stati rilevati progressi

	<p>significativi in un numero elevato di alunni; si evidenziano poco impegno nel lavoro domestico e poca attenzione in classe.</p> <p>A causa dell'emergenza COVID-19, i corsi per potenziare le abilità di lettura in inglese non sono stati terminati nel 2°quadrimestre.</p>
Progressi rilevati, punti di forza	//
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Sarebbe opportuno continuare a predisporre corsi di potenziamento delle abilità di lettura in inglese per raggiungere le finalità prefissate.

Attività 3	
Realizzare corsi pomeridiani per la facilitazione degli apprendimenti degli alunni Dsa della sc. Secondaria	
Data	Giugno 2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	A causa dell'emergenza COVID-19, i corsi pomeridiani per la facilitazione degli apprendimenti non sono stati terminati (gruppo 1 e 2 svolti 4 incontri su 7, gruppo 3 e 4 incontri non iniziati perché programmati per marzo 2020).
Progressi rilevati, punti di forza	Buona adesione ai corsi extracurricolari da parte degli alunni
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Il percorso sarà avviato e/o completato nell'a.s. 2020-2021, nel periodo ottobre-dicembre 2020.

4.4 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Giugno 2020

A seguito dell'emergenza COVID-19, non sono stati terminati i corsi di recupero di matematica per le cl.3[^]: per il gruppo A (classi 3[°]A e 3[°]D) sono stati svolti 2 incontri su 8, per il gruppo B (classe 3[°]B) sono stati svolti 3 incontri su 7, per il gruppo C (classi 3[°]C e 3[°]D) sono stati svolti 3 incontri su 8.

I corsi di recupero di matematica per le cl.2[^] e i corsi di recupero di italiano per le cl. 3[^] non sono stati avviati.

I corsi per la facilitazione degli apprendimenti degli alunni Dsa non sono stati terminati (gruppo 1 e 2 svolti 4 incontri su 7, gruppo 3 e 4 incontri non iniziati perché programmati per marzo 2020); il percorso sarà avviato e/o completato nell'a.s. 2020-2021, nel periodo ottobre-dicembre 2020. Buona l'adesione degli alunni ai corsi extracurricolari proposti e la disponibilità dei docenti interessati.

Le attività di potenziamento della lingua inglese con l'utilizzo del docente di potenziato, sono state avviate nel 1° quadrimestre e non terminate. Nella scheda di rendicontazione delle attività al termine del primo bimestre (30 gennaio 2020) si rileva che non sono stati rilevati progressi significativi in un numero elevato di alunni.

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti - Settembre 2020

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 1	Rispetto all'a.s.2018-2019: <ul style="list-style-type: none">● la percentuale di studenti che si colloca nella fascia del 6 è aumentata (dal 21,8 al 22,7) ed è superiore ai dati di riferimento● è diminuita la percentuale di studenti che all'esame di Stato si colloca nella fascia del 7 (dal 36,6 al 31,8)● l'obiettivo iniziale, pertanto, non è stato raggiunto. Si rileva però un aumento della percentuale di studenti che all'esame di Stato si colloca nella fascia dell'8 (dal 21,8 al 28,4), nella fascia del 10 (dal 2,0 al 2,3) e del 10 e Lode (dal 0,0 al 5,7).
Indicatori ed evidenze	La piattaforma SNV - RAV: Esiti Risultati scolastici - indicatore 2.1.a.3 "Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato"
Priorità RAV collegate	Priorità 1 RAV: diminuire la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei/sette

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 2	Nell'a.s. 2019-2020 le prove Invalsi di italiano non sono state effettuate causa COVID-19, pertanto non è possibile una loro rendicontazione.
Indicatori ed evidenze	La piattaforma SNV - RAV non ha restituito i dati causa sospensione per COVID-19
Priorità RAV collegate	Priorità 2 RAV: ridurre il numero di studenti che nelle prove Invalsi di Italiano si colloca nel livello 1 (inferiore)

Terzo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 3	Nell'a.s. 2019-2020 le prove Invalsi di inglese non sono state effettuate causa COVID-19, pertanto non è possibile una loro rendicontazione.
Indicatori ed evidenze	La piattaforma SNV - RAV non ha restituito i dati causa sospensione per COVID-19
Priorità RAV collegate	Priorità 3 RAV: ridurre il numero di studenti che nelle prove Invalsi di inglese (lettura) si colloca nel livello 1 (inferiore)

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti [data di compilazione]

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	Giugno 2020
Periodo programmato	Intervento Collegio Docenti - giugno 2020
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	Tutti i docenti
Modalità programmate di coinvolgimento	Slide riassuntive e breve relazione
Periodo di svolgimento effettivo	Collegio docenti 22 giugno 2020
Partecipazione effettiva	Tutti i docenti
Considerazioni	La F.S. Documentazione ha illustrato una sintesi delle attività programmate e dei risultati parziali raggiunti. A causa dell'emergenza COVID-19, le attività didattiche predisposte sono state sospese, pertanto non è stato possibile raccogliere tutta la documentazione necessaria.

Condivisione verso l'esterno	
Periodo programmato	Ottobre- Novembre
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	Consiglio di Istituto
Modalità programmate di coinvolgimento	Informazione-Presentazione della rendicontazione
Periodo di svolgimento effettivo	3 novembre 2020
Partecipazione effettiva	Componenti Consiglio di Istituto
Considerazioni	La dirigente ha illustrato il piano e i risultati raggiunti evidenziando parziale realizzazione causa Covid

5.3 Verso la rendicontazione 2019-2022

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2019-22 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.