

I.C. "Baccarini" di Russi

Scheda progetto prevista dall'art. 2 c. 6 – D. 44 del 01/02/01
Da allegare al Programma Annuale

Scheda per progetti

POF

A.S. 2021/22

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
ARTE E STORIA LOCALE
EDUCAZIONE AMBIENTALE E
ALLA SALUTE**

Progetto a Costo Zero

Progetto con Aspetti Finanziari

Coordinatore d'Area e responsabile del progetto: **Liverani Alba**

	Infanzia Godo:	Baglivo Elena
	Primaria Godo:	Randi Barbara
Referenti Plesso	Primaria San Pancrazio:	Ilaria Baruzzi
	Primaria Russi:	Laura Palermo
	Secondaria Russi:	Venturelli Anna Maria

Macro Area

<input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla Salute	<input type="checkbox"/> Pari Opportunità
<input checked="" type="checkbox"/> Educazione Ambientale	<input type="checkbox"/> Attività Motorie e Sportive
<input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Progetti del Territorio
<input type="checkbox"/> Continuità e Orientamento	<input type="checkbox"/> Progetto Infanzia
<input type="checkbox"/> Informatica e Multimedialità	<input type="checkbox"/> Formazione
<input type="checkbox"/> Lettura	<input type="checkbox"/> Sperimentazione

PLESSO/ISTITUTO	DOCENTI	CLASSI
Primaria "Fantini" Godo	Docenti delle classi	1^ 2^ 3^ 4^ 5^
Primaria "Fantozzi" San Pancrazio	Docenti delle classi	1^ 2^ 3^ 4^ 5^
Primaria "Lama" Russi	Docenti delle classi	1^ 2^ 3^ 4^ 5^
Secondaria "Baccarini" Russi	Ballanti, Cardillo, Guarini, Venturelli, Ricci, Blasi, Bonazzi, Parisi, Moretti, Pezzi, Bentivogli, De Falco, Rava, Mengolini, Bianchini, Sebastiani	1^ 2^ 3^

Descrizione del Progetto

Analisi delle necessità emerse e bisogni formativi

In una società sempre più frenetica e frammentata, con pochi tempi di attesa e riflessione per i nostri alunni, si avverte la necessità di offrire opportunità di approfondimento, di riflessione, di conoscenza diretta e di sperimentazione che possano aiutare ciascun individuo nella costruzione di una maggiore consapevolezza e nell'arricchimento del proprio background formativo.

Tali necessità sono affiancate e pienamente sostenute da enti ed associazioni locali che, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, offrono al nostro Istituto una serie di percorsi formativi.

Data la situazione epidemiologica attuale, purtroppo, diversi progetti saranno realizzati parzialmente o non in presenza. Ciò nonostante, si è ritenuto importante far partecipare i ragazzi a queste iniziative e permettere loro di ampliare le proprie esperienze.

Finalità

- Sensibilizzare gli alunni alle problematiche sociali
- Favorire la conoscenza ed il rispetto dell'altro
- Far conoscere una problematica di grande attualità: il cyberbullismo
- Far conoscere agli alunni la storia del proprio territorio e delle persone che hanno contribuito alla costruzione della società contemporanea
- Far riflettere sull'importanza del custodire la memoria storica
- Riflettere sui principi che stanno alla base della convivenza pacifica
- Favorire la costruzione di una maggiore coscienza civica e stimolare il desiderio di partecipazione attiva
- Sensibilizzare i bambini/ragazzi alle regole di comportamento sulla strada e all'importanza del loro rispetto
- Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Promuovere azioni di tutela dell'ambiente
- Favorire percorsi di creazione e sperimentazione di tecniche artistiche

Obiettivi generali

- Far conoscere qualche Associazione che opera sul territorio e le relative finalità
- Prendere consapevolezza dell'importanza del volontariato come atto di crescita personale e sociale
- Conoscere la storia del nostro territorio e i cambiamenti avvenuti nel tempo
- Rendere i ragazzi partecipi e consapevoli delle conseguenze di comportamenti scorretti
- Conoscere e rispettare le regole della circolazione stradale con particolare riferimento alla strada come ambiente pubblico ed alle principali norme che regolano la circolazione del pedone e del ciclista
- Acquisire nuove conoscenze con modalità che vanno oltre la lezione frontale
- Sperimentare e creare con tecniche artistiche diverse
- Affrontare e saper risolvere situazioni problematiche e difficili
- Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani
- Assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile
- Acquisire consapevolezza delle conseguenze dovute a "dipendenze"

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

CYBERBULLISMO: “Una rete di amicizie”

Obiettivo di questo percorso annuale è quello di orientare la nostra scuola nell' individuazione, prevenzione e recupero dei comportamenti non corretti con riferimento al bullismo, cyberbullismo e rischi della rete.

La Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo” intende contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione.

Il nostro istituto, particolarmente sensibile alle problematiche sociali degli alunni, nonché a quelle derivanti dai nuovi mezzi di comunicazione, ha partecipato al percorso formativo promosso dal MIUR: “Generazioni Connesse”; la piattaforma, come tutti i recenti corsi di formazione ed esperti del settore attivi sul territorio, ribadiscono la necessità di lavorare e sensibilizzare alunni, famiglie e docenti attraverso diverse azioni e strategie metodologiche al fine di consolidare le “buone azioni” in contesti scolastici ed extrascolastici.

Fenomeni come il bullismo/cyberbullismo, hate speech, dipendenza da internet, gioco online, sexting, addeccamento... sono sempre più diffusi e coinvolgono una fascia d'età costantemente più ampia e precoce: le prime manifestazioni di violenze, prevaricazioni, prese in giro e minacce si verificano anche nella scuola primaria. Pensiamo spesso a tematiche riconducibili all'utilizzo della rete come qualcosa di tipicamente adolescenziale e facciamo fatica a credere che anche i più piccoli possano esserne vittime. Sebbene le richieste d'aiuto arrivino soprattutto da preadolescenti e adolescenti, gli episodi “problema” iniziano spesso già nella scuola primaria.

Da questi presupposti nasce la proposta formativa ideata dalla scuola Baccarini dove le prime azioni di intervento vedono il coinvolgimento degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none">• Fornire strumenti per la conoscenza di problematiche inerenti bullismo, cyberbullismo e rischi della rete;• Rendere i ragazzi partecipi e consapevoli delle conseguenze di comportamenti scorretti;• Favorire occasioni di creatività da parte dei ragazzi;• Intervenire in situazioni problematiche e difficili;• Formare ad un corretto utilizzo di Internet (aspetti relazionali e aspetti sociali);• Informare sui rischi: cyberbullismo, pornografia, pedopornografia, stalking; virus e spam;• Informare sulle leggi vigenti in fatto di privacy, diritti d'autore, furto di dati personali, furto di denaro;• Aiutare nella costruzione di competenze che possano sostenere un uso consapevole e creativo dei media al fine di coglierne le opportunità e prevenirne gli abusi.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche del fenomeno e possedere gli strumenti per affrontarlo• Saper identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali• Saper identificare “i bulli” e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi “a rischio”• Saper individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno• Conoscere e riconoscere i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo• Possedere strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione• Sapere collaborare e possedere strategie di tutoring e aiuto reciproco

<ul style="list-style-type: none"> • Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza • Attuare interventi di educazione all'affettività 	
Per i docenti	
<ul style="list-style-type: none"> • Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto • Predisporre momenti di formazione-autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe 	
Per le famiglie	
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete • Coinvolgere le famiglie nel percorso formativo dei ragazzi. 	

PROGRAMMA D'INTERVENTO ANNUALE: BULLISMO/CYBERBULLISMO E RISCHI DELLA RETE	
CLASSI QUINTE PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Intervento dell'attore Michele Savoia; • Intervento Prof. Annibale Guarini, referente bullismo/cyberbullismo;
CLASSI PRIME SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Intervento dell'attore Michele Savoia • Intervento del Team antibullismo; • Attività laboratoriali dove promuovere il benessere fra pari e creare manufatti di diverso genere riportanti messaggi a vantaggio del buon comportamento in tutti i luoghi.
CLASSI SECONDE SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Intervento centro nazionale contro bullismo e cyberbullismo: Bullistop; • Intervento team antibullismo; • Attività laboratoriali dove promuovere il benessere fra pari e creare manufatti di diverso genere riportanti messaggi a vantaggio del buon comportamento in tutti i luoghi. • Attività laboratoriali/musicali dedicati alla lotta contro il bullismo e cyberbullismo, nonché alla promozione delle buone azioni in tutti gli ambiti di vita;

CLASSI TERZE SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Intervento centro nazionale contro bullismo e cyberbullismo: Bullistop*; • Intervento team antibullismo; • Attività laboratoriali dove promuovere il benessere fra pari e creare manufatti di diverso genere riportanti messaggi a vantaggio del buon comportamento in tutti i luoghi.
FORMAZIONE GENITORI	<p>Conferenza/dibattito alla presenza di Michele Savoia, attore ed esperto di dinamiche “youtuber”; Annibale Guarini, Cecilia Bianchini, Alessia Sebastiani facenti parte del team scolastico antibullismo. Il team relatore tratterà: bullismo/cyberbullismo, hate speech, dipendenza da internet, gioco online, sexting, addescamento..., inoltre illustrerà l’epolicy d’istituto e le strategie d’intervento attive in caso di problematiche.</p>
FORMAZIONE DOCENTI	<p>Promozione del progetto “Generazione Z”: L’Azienda USL della Romagna propone in collaborazione con l’Ufficio scolastico regionale un percorso di formazione dedicato all’utilizzo consapevole delle tecnologie.</p> <p>Prontuario epolicy: il docente referente per il bullismo e cyberbullismo fornirà un prontuario dove verranno riportati i principali rischi della rete e le procedure d’intervento in caso di segnalazioni.</p>

*Il Centro Nazionale Contro il Bullismo **“Bulli Stop”**, nasce dall’idea di unire i giovani per un grande obiettivo: **sconfiggere e prevenire il bullismo**. Il Centro, attivo dal 2011, crede fortemente che i ragazzi possano essere sensibilizzati, se sono dei loro coetanei a parlargli di rispetto per se stessi e per gli altri. Per questo motivo, **“Bulli stop”**, **agisce direttamente nelle scuole**, incontra gli studenti nelle scuole primarie, secondarie e superiori, con l’intento di aggregare gli adolescenti e sollecitare l’empatia.

Esperti esterni ed impegno orario

<i>NOME E COGNOME</i> o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Michele Savoia: incontro con alunni				9
Michele Savoia: conferenza con genitori				2
Michele Savoia: pianificazione intervento con team antibullismo				1

Il progetto si svolge durante tutto l'anno scolastico**Tempi Delle Verifiche:** X Finali Quadrimestrali Periodiche**Strumenti della Valutazione:** (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: elaborati dei ragazzi
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate - luogo

Documentazione

<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Ipertesto	<input checked="" type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input checked="" type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte

Docenti e impegno orario

Compensi Fondo d'Istituto

Cognome e nome	h. insegnamento eccedenti	Costo totale (segreteria)
1. Sebastiani Alessia	3	
2. Bianchini Cecilia	3	
Totali	6	

“Lions club: un poster per la pace”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none">• Educare alla democrazia e promuovere il senso civico• Imparare il concetto di “bene comune”• Guidare gli alunni nella consapevolezza della necessità della Pace e nell’adozione di comportamenti idonei• Sensibilizzare al valore della libertà e della democrazia• Acquisire la consapevolezza che la diversità è una ricchezza e non un ostacolo• Educare ai valori del volontariato e della solidarietà• Promuovere comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti civicamente corretti e rispettosi• Comprendere l’importanza delle associazioni di volontariato che operano per la tutela della popolazione• Interagire positivamente con gli altri e cogliere la diversità come una ricchezza e non come un ostacolo• Riconoscere le proprie emozioni e rispettare le emozioni altrui• Mettere in atto comportamenti adeguati nelle relazioni con gli altri• Analizzare un argomento per individuarne i punti forza• Superare i concetti stereotipati relativi alla Pace nel Mondo• Riconoscere il valore del vivere quotidiano basato sul rispetto dell’altro nelle sue varie sfaccettature• Saper compiere un semplice percorso di analisi e progettuale per proporre elaborati aderenti al tema proposto• Sviluppare capacità compositive e tecniche personali ed originali• Superare stereotipi grafici e di pensiero• Maturare senso di responsabilità nei confronti di un compito assegnato• Sentirsi parte attiva del contesto territoriale e sociale nell’applicare e divulgare comportamenti affini a un vivere civile

Contenuti / Attività previste

Per le classi 3A, 3B, 3C, 3D, 3E della scuola Secondaria:

- Brainstorming sul concetto di Pace nel Mondo
- Analisi degli artt. della Costituzione Italiana affini ai principi di pace
- Analisi del titolo proposto
- Realizzazione bozzetti
- Individuazione di un bozzetto da sviluppare, operando le modifiche necessarie per giungere all’idea compositiva finale
- Realizzazione di un personale ed originale elaborato grafico-espressivo da parte dei singoli alunni

- Partecipazione alla premiazione organizzata dal Lions Club Russi

Esperti esterni ed impegno orario

Nome e cognome o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Sig. ra LANIGRA PATRIZIA per LIONS CLUB RUSSI			X	

Il progetto si svolge da settembre a dicembre 2021

Tempi Delle Verifiche: Finali X Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> X Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input checked="" type="checkbox"/> X Altro: Elaborati alunni
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> X Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate - luogo

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> X Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico- didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input checked="" type="checkbox"/> X Documentazione fotografica	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte

Docenti e impegno orario

Cognome e nome	h. insegnamento	Costo totale (segreteria)
1.Ballanti Daniela	3	
Totali	3	

Sotto Progetto 3

“Instradiamoci”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla democrazia e promuovere il senso civico • Imparare il concetto di “bene comune” • Conoscere e rispettare le regole della circolazione stradale, con particolare riferimento alle norme che regolano la circolazione del pedone e del ciclista • Sensibilizzare sull'importanza dell'uso dei sistemi di ritenuta a bordo dei veicoli • Conoscere la segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa, riferita al pedone e ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti civicamente corretti e rispettosi • Conoscere la segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa, riferita al pedone e al ciclista • Rispettare le regole della circolazione stradale, sia come pedone che come ciclista • Conoscere l'importanza dell'uso dei sistemi di ritenuta a bordo dei veicoli

Contenuti / Attività previste

- Segnaletica orizzontale e verticale.
- Applicazione delle principali norme del Codice della Strada, in riferimento a situazioni concrete, come conducente di velocipede.
- Struttura della bicicletta, ai fini della massima sicurezza.
- Fattori patologici che creano pericoli per sé e per gli altri quando si è alla guida di un veicolo (igiene alimentare, farmaci, droghe, alcolismo).
- Lezioni a distanza frontali con operatori della Polizia Municipale di Russi
- Realizzazione di disegni su temi inerenti la sicurezza nella circolazione stradale.
- Eventuale partecipazione a concorsi sulla sicurezza stradale mediante la realizzazione di elaborati grafico-pittorici.

Scuola Primaria:

3 lezioni a distanza della durata di 45 minuti ciascuna

Classi coinvolte:

Plesso Lama Classi: 3A, 3A1, 3B, 4A, 4A1, 4B, 4 B1, 5A, 5A1, 5B

Plesso Fantozzi Classi: 3A, 4A, 5A

Plesso Fantini Classi: 3A, 4A, 5A

Scuola Secondaria di primo grado:

Classi prime: UNA lezione di 1 h a distanza

Classi seconde: UNA lezione di 1 h a distanza

Classi terze: UNA lezione di 1 h a distanza

Esperti esterni ed impegno orario

<i>NOME E COGNOME</i> o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Agente Polizia Municipale Russi				51 ore a distanza

Il progetto si svolge da Febbraio a Maggio 2022.

Tempi Delle Verifiche: Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input checked="" type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input checked="" type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/>

“Consulta dei ragazzi”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla democrazia e promuovere il senso civico • Avvicinare i ragazzi alle istituzioni • Dare voce a chi non ha ancora diritto di voto • Imparare il concetto di BENE COMUNE e la salvaguardia del patrimonio collettivo • Mettere in primo piano le esigenze di bambini e adolescenti • Potenziare nei ragazzi la capacità di organizzare, progettare e scegliere • Creare e seguire progetti di interesse sociale e territoriale • Sensibilizzare al valore della libertà • Gestire la conflittualità e migliorare le proprie capacità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il senso civico • Conoscere il ruolo delle istituzioni • Conoscere il concetto di BENE COMUNE • Saper ascoltare i compagni e farsi portavoce delle proposte dei coetanei • Partecipare attivamente alle riunioni indetti dall’Amministrazione • Seguire l’evoluzione delle proposte avanzate

Contenuti / Attività previste

Iniziativa rivolta ai ragazzi delle classi 4[^] e 5[^] della Scuola Primaria e delle classi 1[^] e 2[^] della Scuola Secondaria di 1° grado

- Costruzione progressiva e condivisa di un gruppo
- Conoscenza e condivisione delle diverse proposte
- Capacità di gestione del dialogo e della mediazione
- Approfondire le conoscenze su temi e contenuti dell’organizzazione del proprio territorio
- Fare sentire la propria voce rispetto ad alcuni problemi della propria vita e della propria città
- Verifica delle possibilità e fattibilità di realizzazione delle proposte e dei progetti tramite incontri con alcuni assessori e soggetti esperti in vari campi

Esperti esterni ed impegno orario

Nome e cognome o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Comune di Russi			X	
Facilitatrice			X	

Il progetto si svolge da Novembre 2021 a Maggio 2022

Tempi Delle Verifiche: Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate - luogo

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte

Sotto Progetto 5

“Educazione alla legalità”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> Fornire strumenti per la conoscenza della propria realtà: analisi delle 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire coscienza sociale e civile Sviluppare il senso di cittadinanza

<p>problematiche e delle risorse del territorio, analisi della storia, della cultura e delle tradizioni locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle leggi. • Acquisire coscienza sociale e civile di se stessi, imparando a rapportarsi alle istituzioni e agli altri senza pregiudizi, con rispetto e civiltà. • Sviluppare capacità di osservazione e ascolto per una buona relazione. • Abituare al rispetto della persona e delle regole. • Integrare nella propria identità lo status di membro di una collettività interdipendente. • Conquistare il concetto di “libertà” come frutto di un sistema di regole e di norme collettive che consentono l’esercizio della responsabilità ed il rispetto reciproco. • Fornire strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso: analisi della cultura, dei messaggi, della storia e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. • Evidenziare il ruolo della società civile contro il fenomeno mafioso, mirando alla responsabilizzazione dei minori come cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Instaurare relazioni rispettose • Acquisire un atteggiamento critico verso il fenomeno mafioso
--	---

Contenuti / Attività previste

- Un incontro online per ogni classe sul tema “Mafie e corruzione: le due facce della stessa medaglia”
- Un incontro online per ogni classe sul tema “La bellezza dell’antimafia”
- Un incontro online con tutte le classi in contemporanea sul tema “Testimonianza diretta”: partecipazione di un testimone, vittima di usura
- Un incontro online con tutte le classi in contemporanea sul tema “Memoria”: partecipazione di una persona che ha prestato soccorso in occasione della strage alla stazione di Bologna del 2 agosto 1980

Esperti esterni ed impegno orario

<i>NOME E COGNOME</i> o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Associazione Pereira APS			X	24

Il progetto si svolge da dicembre 2021 a maggio 2022

Tempi Delle Verifiche: Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni: Associazione Pereira APS	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate - luogo

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni scritte

Sotto Progetto 6**EDUCAZIONE AMBIENTALE:****“Clima e sostenibilità”**

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che cos'è un 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'effetto serra e le sue

<p>cambiamento climatico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause del cambiamento climatico • Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani • Assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile • Riflettere sul percorso didattico e prendere consapevolezza del senso delle tappe segnate da emozioni e contenuti significativi • Saper cogliere trasformazioni, processi, relazioni • Assumere un pensiero critico • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale 	<p>conseguenze, individuando le relazioni tra il comportamento dell'uomo e i cambiamenti climatici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che gli effetti più gravi del cambiamento climatico sono subiti dai Paesi più poveri: flussi migratori • Studiare situazioni di caso e messa a fuoco dei processi attivati dai cambiamenti climatici • Riflettere sull'itinerario didattico: presa di coscienza del proprio percorso cognitivo, discussioni, confronti e proposte operative
---	---

Contenuti / Attività previste

- Riscaldamento globale e cambiamento climatico
 - Aumento delle temperature medie annuali (atmosfera e oceani)
 - Aumento dei gas serra nell'atmosfera (CO₂ e metano)
- Cause:
 - Attività umane(uso di combustibili fossili; incendi di foreste)
 - Naturali (variazioni nell'attività del Sole)
- Conseguenze sull'ambiente:
 - Aumento della desertificazione
 - Riduzione della superficie ghiacciata (calotte polari e ghiacciai perenni)
 - Liberazione di gas naturale dal permafrost (aumento dell'effetto serra)
 - Cambiamenti nel regime delle correnti oceaniche
 - Crisi e morte delle formazioni coralline (barriere ed atolli)
 - Fenomeni meteorologici più estremi
 - Squilibri fra le specie viventi
 - Rischio estinzione di molte specie
- Conseguenze sull'uomo:
 - Scarsità di acqua dolce (irrigazione campi coltivati ed uso personale)
 - Carestie
 - Flussi migratori di popolazioni
 - Crisi di coltivazioni tradizionali (scarsità d'acqua e nuovi parassiti)
 - Ricerca di nuovi cultivar, più resistenti ai cambiamenti climatici
- Brainstorming e conversazione/discussione
- Visione del film/documentario "Una scomoda verità"
- Lezioni introduttive sull'argomento
- Lavoro di ricerca sulla base di indicazioni dei docenti
- Intervento di esperti
- Lezioni interattive di discussione e confronto

Il progetto si svolge nel secondo quadrimestre

Tempi Delle Verifiche: X Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input checked="" type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate - luogo

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni scritte o presentazioni

Sotto Progetto 7

“Oasi Aquae Mundi”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere momenti significativi della vita di piante e animali attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i momenti significativi della vita di alcuni esseri viventi

l'osservazione <ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali • Comprendere il concetto di ecosistema e di catena alimentare (3^a e 4^a) 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di vegetali e animali • Conoscere il concetto di ecosistema • Conoscere il concetto di catena alimentare
--	--

Contenuti

- Flora e fauna di un ambiente
- Ecosistema
- Catene e reti alimentari

Attività previste

- Visita guidata al museo
- Visita all'oasi
- Laboratori: “camminando sulla spiaggia ho trovato...” (riconoscimento di alcuni invertebrati del mare nostrum) e “sulla sponda dello stagno ho visto” (riconoscimento della flora e della fauna dell'ecosistema stagno)
- Lezioni corredate da schede, filmati, animali vivi, reperti zoologici.
- Stesura di una semplice relazione sull'esperienza.

Esperti esterni ed impegno orario

NOME E COGNOME o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Aquae Mundi				

Il progetto si svolge da gennaio a maggio 2022

Tempi Delle Verifiche: Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input checked="" type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input checked="" type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Rappresentazione grafica
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca

<input type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input checked="" type="checkbox"/> X Uscite didattica c/o Oasi Aquae Mundi
---	--	---

Documentazione

<input checked="" type="checkbox"/> X Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input checked="" type="checkbox"/> X Documentazione fotografica	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte o presentazioni

Sotto Progetto 8

EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

“Educazione all’affettività e alla sessualità: Teen Star”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ritmi biologici legati alla sfera sessuale e comportamentale • Essere consapevole delle diverse dimensioni che costituiscono una persona (fisica, sociale, intellettuale, emozionale, spirituale) e della relazione che esiste fra sentimenti e desideri • Avere coscienza della propria identità, potenziare l’autostima e scoprire il valore dell’alterità, rifiutando ogni forma di discriminazione • Sviluppare un atteggiamento critico in relazione ai messaggi dei media e delle mode, diventando più liberi e capaci di assertività • Sapere che le scelte comportamentali implicano tutte le dimensioni della corporeità: fecondità, sterilità, malattia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo e stare bene con gli altri • Conoscere e accettare il proprio corpo • Assumere atteggiamenti positivi e rispettosi del proprio corpo • Conoscere la propria sfera sessuale

Contenuti / Attività previste

Per otto incontri, i ragazzi delle classi terze affronteranno queste tematiche seguendo la scansione prevista dal metodo Teen Star. Tali incontri prevedono anche il coinvolgimento di figure esterne,

per consentire la trattazione delle tematiche più strettamente biologiche (il gruppo classe sarà diviso per genere).

Il progetto prevede anche il coinvolgimento dei genitori che inizialmente autorizzeranno la partecipazione dei figli e successivamente saranno coinvolti dagli stessi attraverso questionari e interviste atte a stimolare il dialogo in famiglia.

Esperti esterni ed impegno orario

NOME E COGNOME o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Cecilia Bianchini			X	40
Marco Pirini			X	40
Roberta Moretti			X	40
Barbara Rigoli			X	40

Il progetto si svolge da ottobre 2021 a dicembre 2021.

Tempi Delle Verifiche: Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input checked="" type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni: Teen Star – Programma di Sessualità e affettività	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate - luogo

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-
---	---	--	--

			didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input checked="" type="checkbox"/> X Relazioni scritte

Sotto Progetto 9

ARTE E STORIA LOCALE:

“Pro Loco: Conoscenza del centro storico e urbano”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere le conoscenze riguardo alla storia della propria città • Conoscere il centro storico-urbano attraverso le mappe e imparare ad orientarsi seguendo i punti cardinali • Individuare le trasformazioni del territorio e di alcuni edifici in relazione al tempo e alle diverse epoche storiche • Riflettere sulle funzioni di diversi uffici dell'Amministrazione pubblica e non (poste, Municipio, banche ecc...) • Permettere una migliore integrazione degli alunni stranieri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il centro storico ed urbano • Orientarsi con le mappe • Individuare le principali trasformazioni del territorio

Contenuti / Attività previste

- Visita del centro storico-urbano (uscita a piedi)
- Osservazione e analisi di un plastico e di alcune mappe all'interno del Museo Civico
- Svolgimento di schede-esercizio e di verifica
- Rielaborazione in classe dell'esperienza (attività di riflessione e approfondimento con aggancio alle discipline)

Esperti esterni ed impegno orario

NOME E COGNOME o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Esperti della PROLOCO				

Il progetto si svolge da dicembre 2021 a maggio 2022

Tempi Delle Verifiche: X Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input checked="" type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni: Pro Loco	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> X Uscite sul territorio

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte

Sotto Progetto 10

“Pro Loco: La Villa Romana”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a livello storico-geografico il proprio territorio • Conoscere i reperti archeologici della 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a livello storico e geografico il proprio territorio • Identificare i reperti presenti nella Villa

<p>Villa Romana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini di Russi • Scoprire le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio • Individuare le diverse funzioni dei luoghi nel tempo • Conoscere la stratigrafia e la sua importanza per costruire la storia • Comprendere come si ricostruisce la storia attraverso i documenti e le fonti • Capire il ruolo di esperti (geologo, archeologo, storiografo, ecc.) • Favorire le capacità manipolative e la creatività 	<p>Romana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni avvenute a Russi nel tempo, cogliendo le diverse funzioni che alcuni luoghi hanno avuto • Conoscere ed utilizzare gli strumenti degli archeologi durante la simulazione di uno scavo • Comprendere l'importanza della stratigrafia nella ricostruzione della storia • Utilizzare fonti e documenti per ricostruire un tassello storico • Sviluppare le capacità manipolative e la creatività nella produzione di manufatti
--	--

Contenuti / Attività previste

- Visita alla Villa Romana con attività ludiche e al Museo civico con laboratori
- Laboratori manipolativi di mosaico

Esperti esterni ed impegno orario

NOME E COGNOME o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Esperti della PROLOCO				

Il progetto si svolge da aprile a maggio 2022

Tempi Delle Verifiche: Finali Quadrimestrali Periodiche

Strumenti della Valutazione: (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborato individuale
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> Classi aperte	<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Laboratori interni	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca

<input checked="" type="checkbox"/> X Rapporti con Associazioni /Istituzioni: Pro Loco	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input checked="" type="checkbox"/> X Uscite sul territorio
---	--	--

Documentazione

<input type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Iper testo	<input checked="" type="checkbox"/> X Videoregistrazione	<input checked="" type="checkbox"/> X Documentazione fotografica	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte

Preventivo Costo Progetto

(a cura della Segreteria)

Voci di spesa (Comprensivi di oneri fiscali)		
Personale Interno		
- Ore aggiuntive di insegnamento – Euro	- n.	- E.
- Ore aggiuntive funzionali all'insegnamento - Euro	- n.	- E.
▪ Fondo Istituto	▪ n.	▪ E.
▪ Personale esterno	▪ n.	▪ E.
▪ Prestazione di servizio da terzi	▪ n.	▪ E.
▪ Beni d'investimento		▪ E.
▪ Beni di consumo		▪ E.
▪ Visite/Uscite Didattiche		▪ E.
Totale Spesa		▪

Entrate

A cura della segreteria

Voci	Totale Euro
<input type="checkbox"/> Fondo Istituto	<input type="checkbox"/> E.
<input type="checkbox"/> Fondi interni	<input type="checkbox"/> E.
<input type="checkbox"/> Enti Esterni	<input type="checkbox"/> E.
<input type="checkbox"/> Genitori	<input type="checkbox"/> E.
<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> E.
	<input type="checkbox"/> E.
Totale	<input type="checkbox"/> E.

Data

Firma del Responsabile Amministrativo

Attività che si esauriscono con 1-2 incontri con l'esperto e/o con un'uscita a piedi di carattere ambientale

a.s. 2021/22

Area progettuale	Titolo Intervento	Infanzia	Primaria Godo	Primaria Russi	Primaria S. Pancrazio	Secondaria	Gratuito	
							Si	No
Educazione alla Salute	WEFREE: “Prevenire è meglio che curare”					Classi 3 ^e	X	
Educazione Ambientale	OASI AQUAE MUNDI			3 [°] B - 4 [°] B - 4 [°] B1 - 5 [°] A - 5 [°] A1				X
	LA GRAMA: “BACO DA SETA”		1 [°] A - 3 [°] A - 4 [°] A	2 [°] A1	1 [°] A - 2 [°] A			X
	LA GRAMA: “CANAPA E TESSITURA”		2 [°] A - 4 [°] A					X
	LA GRAMA: “DAL GRANO AL PANE”		1 [°] A - 2 [°] A	1 [°] A - 1 [°] A1 - 2 [°] A1 - 2 [°] A2	1 [°] A			X
	LA GRAMA: “DALL’UOVO ALLA PASTA”			3 [°] A - 3 [°] A1 - 3 [°] B				X
	LA GRAMA: “DAL LATTE AL FORMAGGIO”			2 [°] B				X
	WWF: Oasi Naturalistica della Villa Romana						Classi 1 ^e	X
	ANTARES: Osservazione del cielo stellato e orientamento notturno						Classi 3 ^e	X
	LABORATORI HERA			2 [°] A - 5 [°] A				X
	HERA: <i>L'ispettore Rifiutoni e il caso “differenziata”</i>						1 [°] C - 1 [°] D	X

Educazione alla cittadinanza	COLLABORAZIONE CONSIGLIO DI FRAZIONE GODO	Tutte le sezioni	Tutte le classi				X	
	A.V.I.S.: “Promuovere la solidarietà e i valori del dono del sangue”					Classi 2 ^e	X	
	PORTA NOVA: LABORATORI ESPRESSIVI E CULINARI		1°A - 2°A - 4°A	1°A1 - 2°A2 - 4°B - 4°B1			X	
Arte e Storia Locale	PROLOCO: Villa Romana e Museo		5°A	5°A - 5°A1 - 5°B				X
	PRO LOCO: Castrum			5°A - 5°A1		Classi 1 ^e		X
	Personaggi Russiani del Risorgimento					Classi 3 ^e	X	
	A.N.P.I.: “Per non dimenticare”		5°A	5°A - 5°A1 - 5°B		Classi 3 ^e	X	