

# I.C. "Baccarini" di Russi

Scheda progetto prevista dall'art. 2 c. 6 – D. 44 del 01/02/01  
Da allegare al Programma Annuale

## Scheda per progetti POF

A.S. 2021-2022

### "A SCUOLA DI PAROLE"

*Dimmi e io dimentico;  
mostrami e io ricordo;  
coinvolgimi e io imparo.  
(Benjamin Franklin)*

Progetto a Costo Zero

Progetto con Aspetti Finanziari

**Coordinatori d'Area e responsabili del progetto:** Esposito Celeste - Salvatori Maria Giulia

**Infanzia Godo:** /////  
**Primaria Godo:** Bertini Barbara  
**Primaria San Pancrazio:** Cavalieri Caterina  
**Primaria Russi:** Salvatori Maria Giulia - Martuzzi Clara  
**Secondaria Russi:** Esposito Celeste

#### Macro Area

<input type="checkbox"/> Educazione alla Salute	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pari Opportunità</b>
<input type="checkbox"/> Educazione Ambientale	<input type="checkbox"/> Attività Motorie e sportive Sportive
<input type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza	<input type="checkbox"/> Progetti del Territorio
<input type="checkbox"/> Continuità e Orientamento	<input type="checkbox"/> Progetto Infanzia
<input type="checkbox"/> Informatica e Multimedialità	<input type="checkbox"/> Formazione
<input type="checkbox"/> Lettura	<input type="checkbox"/> Sperimentazione

PLESSO/ISTITUTO	DOCENTI	CLASSI
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Progetto di Istituto</b> Infanzia "L'Aquilone" Godo Primaria "Fantini" Godo Primaria "Fantozzi" San Pancrazio Primaria "Lama" Russi Secondaria "Baccarini" Russi	Tutti i docenti	Sezioni della scuola dell'infanzia Classi prime, seconde e terze scuola primaria Classi 1° e 2° secondaria

**Realizzato dall'A.S. 2011**

## Analisi delle necessità emerse e bisogni formativi

L'attenzione posta negli ultimi anni alle difficoltà di apprendimento, unitamente ad una accresciuta conoscenza e sensibilità verso i disturbi specifici, come dislessia, disgrafia e discalculia (**Legge 170/10, ha emanato le Linee Guida del 12 luglio 2011, relative all'inclusione scolastica degli alunni con DSA**), hanno messo in evidenza la necessità di un progetto espressamente rivolto a queste problematiche.

Il progetto **“A scuola di parole”** avvalendosi della consulenza di specifiche figure professionali ed articolandosi in più fasi, risponde alle esigenze di formazione e consulenza per i docenti e di screening, osservazione e monitoraggio per individuare il più precocemente possibile i disturbi specifici dell'apprendimento. Di fronte, poi, ad una certificazione che attesti l'esistenza di un disturbo specifico, nasce la necessità di avviare laboratori diversificati per fasce di età e problematiche riscontrate finalizzati all'attivazione di una didattica di supporti strategici e tecnologici all'apprendimento per gli alunni con DSA. Esso si inserisce in una serie di interventi di prevenzione e sostegno ad alunni con difficoltà di apprendimento e comportamentali nelle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

### Finalità

- Favorire il benessere, la disponibilità ad apprendere, la valorizzazione delle peculiarità di ogni allievo attraverso approcci relazionali e strategie didattiche adeguate.
- Evitare che si creino, a seguito di difficoltà di apprendimento, situazioni di disagio e abbandono scolastico.
- Lavorare in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle differenze.
- Sostenere un percorso coerente, gratificante e proficuo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

#### Obiettivi formativi (verificabili)

#### Competenze attese

Per gli Alunni	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare al lavoro scolastico attivamente portando la propria esperienza ed il proprio contributo;</li> <li>● Promuovere il confronto e lo scambio tra pari;</li> <li>● Progredire nella crescita dell'autostima;</li> <li>● Mostrare motivazione, piacere ed interesse nei confronti delle attività;</li> <li>● Pur nella eventuale difficoltà, non sentirsi esclusi dalle attività scolastiche;</li> <li>● Riconoscere e saper esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi verbali e non;</li> <li>● Saper stare nel gruppo rispettando le regole;</li> <li>● Orientarsi e possedere coordinazione ed una buona lateralizzazione;</li> <li>● Sviluppare una buona motricità generale e fine;</li> <li>● Aumentare il proprio lessico attraverso il sostegno di una didattica adeguata, che attivi competenze metafonologiche;</li> <li>● Progredire nell'acquisizione della scrittura alfabetica e delle abilità in campo logico matematico;</li> <li>● Conoscere strumenti compensativi quali software specifici con sintesi vocale e per la costruzione di mappe</li> <li>● Migliorare le strategie di studio e la gestione delle situazioni di difficoltà;</li> <li>● Sperimentare i vantaggi dell'uso di strategie adeguate nelle attività quotidiane scolastiche, quali la lettura di un testo, lo studio, la scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicano, interagiscono e si relazionano in modo costruttivo e fiducioso con i pari e con gli insegnanti;</li> <li>● Mantengono motivazione all'apprendimento e fiducia nelle proprie capacità;</li> <li>● Esprimono richieste, emozioni in modo chiaro ed autentico;</li> <li>● Partecipano e sviluppano competenze in ordine a capacità di tipo relazionale, motorio, cognitivo;</li> <li>● Possiedono un adeguato schema corporeo;</li> <li>● Gestiscono lo spazio della pagina, ritagliano, colorano, modellano;</li> <li>● Sviluppano abilità grafica di riproduzione e copia di modelli;</li> <li>● Comprendono il significato globale di ciò che viene ascoltato;</li> <li>● Acquisiscono la consapevolezza della relazione tra fonema e grafema;</li> <li>● Effettuano analisi e sintesi dei fonemi e grafemi delle parole;</li> <li>● Acquisiscono gradualmente la capacità strumentale di leggere e scrivere in modo autonomo;</li> <li>● Scrivono in autonomia parole e brevi frasi;</li> <li>● Riconoscono e leggono tutti i fonemi dell'alfabeto italiano;</li> <li>● Riconoscono e scrivono tutti i corrispondenti grafemi;</li> <li>● Usano software specifici per la creazione di mappe concettuali e/o schemi;</li> <li>● Scelgono strategie adeguate alle richieste scolastiche;</li> <li>● Intraprendono un percorso di crescita verso l'autonomia operativa in ambito scolastico.</li> </ul>

## ATTIVITÀ 1: A SCUOLA DI PAROLE

- Incontri di formazione, scambio e restituzione tra insegnanti di scuola primaria e referenti di progetto;
- Incontri in itinere con gli stessi insegnanti per condividere le attività attuate e valutarne l'efficacia;
- Screening per i bambini e bambine di classe 1<sup>a</sup> di Scuola Primaria:
  - *Prove in ingresso, in itinere e finali* (accertamento prerequisiti, fasi di concettualizzazione della lingua scritta, competenza fonologica, logico-matematiche) a cura dell'insegnante di classe;
  - *Dettato di parole* a gennaio, *dettato di parole* a maggio (fase di concettualizzazione, difficoltà di ordine fonologico, acquisizione di alcune competenze ortografiche) a cura delle referenti di progetto nei plessi;
- Screening per bambine e bambini di classe 2<sup>a</sup> di Scuola Primaria :
  - *Prove in ingresso, in itinere e finali* (accertamento abilità matematiche, correttezza e rapidità di lettura, velocità di scrittura, lettura e comprensione del testo, dettato) a cura dell'insegnante di classe;
  - *Dettato di frasi e parole* a gennaio e a maggio a cura delle referenti di progetto nei plessi;
- Screening per bambine e bambini di classe 3<sup>a</sup> di Scuola Primaria:
  - *Prove AC-MT* a cura dell'insegnante di classe;
- Attivazione di percorsi laboratoriali ed attività di potenziamento e recupero, per bambini e bambine in situazione di difficoltà di apprendimento, più immaturi, insicuri e/o stranieri, condotti dalle insegnanti di classe;
- Attivazione di una didattica che coinvolge fortemente i sensi, l'operatività, il mondo affettivo e le peculiarità di ciascun individuo ed il suo bisogno di costruire un'immagine di sé positiva;
- Attività psicomotorie indispensabili allo sviluppo dei fondamentali prerequisiti all'alfabetizzazione ai codici grafemici e numeri.

Già a fine classe prima, la mancanza di risultati positivi, nonostante le strategie adottate, sarà portata all'attenzione dei genitori. Sarà quindi comunicata tempestivamente ai genitori la necessità di valutazioni ed approfondimenti in ambito clinico per comprendere meglio le difficoltà osservate e progettare un percorso personalizzato.

**L'attività 1 "Scuola di parole" è strettamente collegata con il progetto provinciale "Le parole sono un ponte"** che intende sviluppare interventi orientati a facilitare la continuità pedagogica didattica negli anni ponte (2-4 anni e 5-7 anni) al fine di rispettare i diversi ritmi di crescita e le differenti esigenze dei bambini e delle bambine. Il progetto provinciale ha un respiro più ampio e mette in rete tutte le scuole del territorio (nido, infanzia statali e private paritarie e scuole primarie).

Sono previsti: un percorso di formazione che possa fornire continuità nella fascia 0-6 anni, laboratori mirati al recupero delle difficoltà emerse (linguistiche - attentive - motorie...) e laboratori espressivi coordinati da esperti in musica, teatro e psicomotricità.

## ATTIVITÀ 2: QUANTI MODI PER APPRENDERE

- Percorso laboratoriale "QUANTI MODI PER APPRENDERE" per alunni con DSA diagnosticati e certificati delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Secondaria:
  - Incontro iniziale di 3 ore per i GENITORI degli alunni che per la prima volta partecipano ai laboratori, con uso del pc e conoscenza dei programmi;
  - eventuale incontro informativo con i docenti della scuola secondaria degli alunni coinvolti nel progetto
  - incontro conclusivo di confronto e verifica, con colloqui individuali degli esperti, per ogni singolo alunno, con i GENITORI e DOCENTI della Secondaria;
  - 1 incontro di 2 ore per gli ALUNNI (in orario extrascolastico), che per la prima volta partecipano ai laboratori. Durante tali incontri sono previste le seguenti attività:
    - Presentazione del corso e conoscenza dei partecipanti
    - Introduzione degli strumenti utili per ricercare informazioni su internet e leggerle in autonomia
    - Elaborazione delle informazioni, memorizzazione ed esposizione: come affrontarle
    - Mappe e schemi: quando servono e come costruirli
    - I problemi e la matematica: strategie per affrontarli

- 7 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 14 ore per gruppi di alunni (4-5 per gruppo) divisi per ordine di scuola in orario pomeridiano extrascolastico. In questi incontri i ragazzi proveranno ad applicare le modalità apprese nello studio e nei compiti scolastici quotidiani.

### Esperti esterni ed impegno orario

<i>NOME E COGNOME</i> o Associazione	Recapito telefonico	Costo in €	Gratuito	Tot. h. laboratorio
Ass.ne STRATEGICAMENTE INSIEME		€1890 costo del progetto		59
Dott. FILIPPI DAVIDE				

- **Il progetto si svolge da SETTEMBRE 2021 a GIUGNO 2022**

Tempi Delle Verifiche:  Finali     Quadrimestrali     Periodiche

- **Strumenti della Valutazione:** (strettamente connessi agli indicatori di verifica)

<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale	<input checked="" type="checkbox"/> Test di gradimento di alunni e/o docenti/genitori
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale (obbligatoria)
<input checked="" type="checkbox"/> Test di revisione finale per gli alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Materiale cartaceo prodotto dagli alunni
<input type="checkbox"/> Parametri numerici e strumenti statistici (indicare la soglia di accettabilità)	

### Aspetti metodologici

<input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppo classe	<input type="checkbox"/> classi aperte	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori interni	<input type="checkbox"/> Attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> Rapporti con Associazioni /Istituzioni - Scuole dell'infanzia paritarie del territorio; - Nido comunale - Ass.ne StrategicaMente Insieme	<input type="checkbox"/> Laboratori del/nel territorio	<input type="checkbox"/> Uscite/Visite Guidate

### Documentazione

<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici
<input type="checkbox"/> Ipertesto	<input type="checkbox"/> Videoregistrazione	<input type="checkbox"/> Documentazione fotografica	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni scritte