

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Baccarini"
Largo Patuelli, 1 - Russi (Ra)
Tel. 0544587672
e-mail raic80500p@istruzione.it

Piano Triennale Offerta Formativa Triennio 2022/2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A. BACCARINI" RUSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6968 del 06/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 36

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il PTOF per il triennio 22-25 è stato elaborato in forma sintetica, così come previsto dalla nota ministeriale n. 21627 del 14 settembre 2021 che ha fornito indicazioni per la sua predisposizione. Il PTOF completo verrà pubblicato nell'an sc. 2022-23

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto comprensivo "A.Baccarini" e' l'unica Istituzione Scolastica presente nel territorio, si colloca in un territorio agricolo e pianeggiante, a pochi chilometri da importanti città d'arte (Ravenna e Faenza) e dal litorale romagnolo. L'istituto copre interamente l'area del Comune di Russi e ingloba le vicine aree di S.Pancrazio e Godo. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente di livello medio, con situazioni medio-alte e altre medio-basse. L'incidenza degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto nell'a.s.2020-21 è del 14,74%, leggermente più basso di quello che si registra nella provincia di Ravenna (15,96%).

VINCOLI

Le progressive difficoltà economiche del nostro Paese, connesse anche con l'emergenza epidemiologia covid 19, hanno inciso anche sulla situazione finanziaria delle famiglie del nostro territorio, creando alcune situazione di disagio sia economico che culturale con ripercussioni sul percorso scolastico degli alunni e hanno determinato una minore erogazione di finanziamenti da parte di privati presenti sul territorio. Si registra una quota di studenti provenienti da zone e/o da famiglie particolarmente svantaggiate superiore ai livelli di riferimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo collabora con enti pubblici e privati, associazioni culturali del tempo libero e del volontariato che, nelle loro finalità, contribuiscono al potenziamento dell'educazione alla cittadinanza, dei valori della democrazia e dei diritti umani, alla valorizzazione del territorio e della comunità locale. Queste collaborazioni sono state formalizzate attraverso la stesura del PTOF del territorio (inserito nel sito della scuola), nel quale si trovano le opportunità (progetti - laboratori - contributi di esperti) offerti dalle agenzie formative. La convenzione tra l'I.C. e il Comune consente, quindi, la possibilità di

arricchire l'Offerta Formativa. I finanziamenti diretti e indiretti (mezzi di trasporto per uscite didattiche sul territorio ed esperti per progetti), messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale, sono stati nel tempo congrui, costanti e positivi. Inoltre l'I.C. agisce in sintonia con la Casa delle Culture di Ravenna, fornendo il supporto di mediatori culturali sia nel lavoro di accoglienza che di ausilio nel percorso di apprendimento della lingua italiana L2.

VINCOLI

La crisi finanziaria, connessa anche con l'emergenza Covid 19, ha determinato una minore erogazione di finanziamenti da parte di privati presenti sul territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo (infanzia-primaria-secondaria di 1° grado) è costituito da quattro plessi facilmente raggiungibili dalle famiglie, sia in modo autonomo che con il servizio di trasporto comunale. La scuola dell'infanzia è dotata di PC fissi, tablet e portatili. Tutti i plessi della scuola primaria del territorio e la scuola secondaria di Russi sono dotati di Lim in tutte le classi. Tutte le classi dell'IC hanno un PC per la compilazione del registro elettronico.

Nell'an. Sc. 19-20, è stata ampliata la strumentazione tecnologica con il PON " Avviso M.I. 4878/2020 che ha permesso l'acquisto di 12 Notebook e 30 Tablet, ai fondi Miur erogati nell'emergenza Covid che hanno permesso l'acquisto di 18 computer e ai fondi Miur Art 231 per avvio an.sc. con i quali sono stati acquistati altri 10 computer portatili. Con il Decreto Ristori(misure per DDI) art 21 DL 137/2021 sono stati acquistati 15 notebook e 16 tablet. La strumentazione consentirà di concedere in comodato d'uso pc/tablet alle famiglie in difficoltà e di rinnovare la dotazione tecnologica.

I plessi della scuola primaria sono dotati di palestra attrezzata; nel plesso di Godo la palestra viene utilizzata anche dalla scuola dell'Infanzia.

I finanziamenti diretti e indiretti (trasporto per uscite didattiche sul territorio ed esperti per progetti), messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale, sono stati nel tempo congrui, costanti e positivi. Grazie alla collaborazione con le associazioni di volontariato vengono messe a disposizione della scuola competenze professionali gratuite.

VINCOLI

Sia la scuola primaria di Russi che la secondaria sono prive dell'aula d'informatica e di spazi adeguati per attività laboratoriali. La scuola secondaria, non disponendo di palestra, utilizza il Palazzetto dello Sport, che si trova nelle vicinanze del plesso.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C. "A. BACCARINI" RUSSI

Tipo Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo: LARGO PATUELLI, 1 RUSSI 48026 RUSSI

Codice: RAIC80500P - (Istituto principale)

Telefono: 0544587672

Email: RAIC80500P@istruzione.it

Pec: raic80500p@pec.istruzione.it

Sito web: www.icrussi.edu.it/

[Plessi/Scuole](#)

L'AQUILONE

Codice Meccanografico:RAAA80501G

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA MONTESSORI N.10 FRAZ.GODO 48026 RUSSI

"CAP. LAMA"

Codice Meccanografico: RAEE80501R

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA DON MINZONI N.17 LOC. RUSSI 48026 RUSSI

FANTOZZI

Codice Meccanografico: RAEE80502T

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA XVII NOVEMBRE ,2 FRAZ. S. PANCRAZIO 48026 RUSSI

FANTINI

Codice Meccanografico: RAEE80503V

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA MONTESSORI N.10 FRAZ. GODO 48026 RUSSI

A.BACCARINI

Codice Meccanografico:RAMM80501Q

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: LARGO V. PATUELLI,1 RUSSI 48026 RUSSI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Il Collegio Unitario ha ritenuto prioritarie le seguenti finalità del processo educativo, al fine di “costruire” competenze indispensabili per tutto l’arco della vita.

Alfabetizzazione culturale di base

acquisire tutti i fondamentali tipi di linguaggio;
promuovere lo sviluppo di capacità metacognitive;
maturare le proprie capacità di progettazione, verifica, studio individuale;
promuovere il benessere scolastico e la prevenzione del disagio;
rilevare tempestivamente situazioni a rischio sia dal punto di vista relazionale che cognitivo;
individuare soluzioni con il supporto del team docenti e in collaborazione con le famiglie;
pianificare interventi/percorsi individualizzati e personalizzati in contesti favorevoli ai vari stili di apprendimento;
coordinare gli interventi scolastici con quelli dell’extra-scuola.

Identità, autonomia, creatività

divenire consapevoli delle proprie idee e responsabili delle proprie azioni;
prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità e saper valutare le proprie conoscenze;
promuovere la conoscenza come atto creativo e produttivo;
promuovere le dimensioni emotive, affettive e sociali.

Convivenza democratica

sviluppare atteggiamenti e comportamenti di accettazione e rispetto dell’altro, di dialogo, di collaborazione, di conoscenza e rispetto delle diverse culture;
potenziare atteggiamenti consapevoli di cittadinanza attiva;
rispettare l’ambiente/la salute;
sviluppare atteggiamenti di responsabilità verso le cose proprie ed altrui, nonché verso l’ambiente, naturale e non;
acquisire i principi fondamentali dell’educazione alla salute e della sicurezza.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Istituto/plessi	Codice scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA "L'AQUILONE"	RAAA80501G
<p>Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e	

morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Istituto/plessi	Codice scuola
SCUOLA PRIMARIA "CAP.LAMA"	RAEE80501R
SCUOLA PRIMARIA "FANTOZZI"	RAEE80502T
SCUOLA PRIMARIA "FANTINI"	RAEE80503V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Istituto/plessi	Codice scuola
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	RAMM80501Q

"A.BACCARINI"	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	

UN CURRICOLO CENTRATO SULLE COMPETENZE

"Criteri metodologici condivisi"

Il curriculum di studi, cioè l'insieme delle discipline, degli arricchimenti, dei metodi, delle scansioni temporali, delle risorse è lo strumento principale e determinante per una scuola dei saperi (conoscenze) e delle competenze (saper fare).

Il curriculum formativo dell'Istituto promuove la progressiva autonomia nei comportamenti conoscitivi e sociali.

Sono state individuate alcune competenze fondamentali che orientano l'intero percorso dai 3 ai 14 anni, valide anche per un apprendimento per tutta la vita, in sintonia e coerenti con le indicazioni ministeriali delineate dai traguardi per lo sviluppo delle competenze:

competenze strumentali di base (padroneggiare i linguaggi fondamentali)

competenze sociali di base (sapersi relazionare con se stessi, gli altri, l'ambiente)

competenze comuni a più discipline (saper comunicare, ascoltare, risolvere problemi)

competenze metacognitive (essere consapevoli dei metodi usati per imparare)

Il curriculum di Istituto differenziato per ordine di scuola è visibile cliccando sui seguenti link:

Scuola infanzia : <https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/programmazioni-scuola-infanzia>

Scuola primaria : <https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/programmazioni-disciplinari-scuola-primaria>

Sc. secondaria: <https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/programmazioni-disciplinari-scuola-secondaria-di-1-grado>

Nell'anno scolastico 2020-21 è stato elaborato il curriculum di educazione civica , come previsto normativamente e visibile all'indirizzo https://www.icrussi.edu.it/attachments/article/302/2-OK%20curricolo_ecivica_FINALE.pdf

PROGETTUALITA' DIDATTICA

La progettazione curricolare è il risultato delle scelte relative:

1) alla programmazione didattica che definisce

- le competenze strumentali di base
- le competenze trasversali, meta-cognitive e sociali
- i progetti speciali da inserire nel curriculum
- i risultati finali da raggiungere
- le modalità per verificare i risultati raggiunti

2) alla organizzazione della didattica (tempo scuola alunni, tempo dei docenti)

Nell'Istituto le azioni di programmazione si articolano in:

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO che si identifica con il Piano dell'Offerta Formativa. E' approvata dal Collegio Unitario e dal Consiglio di Istituto, tiene conto delle esigenze del contesto umano e sociale, delle risorse e dei bisogni e delinea tutto il percorso educativo e didattico dai 3 ai 14 anni.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE elaborata dal team docente delle sezioni , delle classi parallele e dei consigli di classe, contiene i programmi disciplinari e gli arricchimenti.

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE elaborate dal team di docenti a classi parallele o di classe regolano l'attività didattica sui bisogni degli allievi.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata

alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali necessarie

Nominativo Scuola	Tempo scuola L'offerta formativa che viene presentata è <u>subordinata all'effettiva possibilità di istituzione delle sezioni- classi e all'assegnazione di risorse sufficienti in organico</u>	Servizi Aggiuntivi gestiti dal Comune di Russi I servizi di pre-post scuola sono attivabili con un numero minimo di iscrizioni
Scuola dell' infanzia "L'Aquilone" di Godo	Tempo scuola -42 h e 30' settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 16.30 con sabato a casa	Servizio mensa Servizio pre-scuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.00 dal lunedì al venerdì Servizio post- scuola dalle ore 16.30 alle ore 17.00 dal lunedì al venerdì
Scuola primaria "Fantini"-Godo	Tempo pieno -40 ore settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.30 alle 16.30 con sabato a casa	Servizio mensa Servizio pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.30 dal lunedì al venerdì Servizio post-scuola dalle ore 16.30 alle ore 17.00 dal lunedì al venerdì
Scuola primaria "Fantozzi "S. Pancrazio	Tempo pieno -40 ore settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.15 alle 16.15 con sabato a casa	Servizio mensa Servizio pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.15 dal lunedì al venerdì Servizio post-scuola dalle ore 16.15 alle ore 16.45 dal lunedì al venerdì
Scuola primaria "	Tempo pieno -40 ore settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.30 alle 16.30	Servizio mensa

Lama" di Russi	<p>con sabato a casa</p> <p>Tempo normale- 28 ore settimanali - 5 giorni dalle 8.30 alle 12.30 e 1 giorno dalle 8.30 alle 16.30 con sabato a scuola</p>	<p>Servizio pre-scuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.30 dal lunedì al sabato</p> <p>Servizio post-scuola così suddiviso:</p> <p>Per alunni del tempo pieno: dal Lunedì al Venerdì dalle 16.30 alle 17.00;</p> <p>Per alunni del tempo normale: dal Lunedì al Sabato dalle 12.30 alle 13.00.</p> <p>Servizio post-scuola con mensa per gli alunni del tempo normale, dal lunedì al venerdì dalle 12.30 alle 13.30 e possibilità di accedere al Centro Paradiso</p>
<p>Scuola secondaria di primo grado - "Baccarini" Russi</p>	<p>30 ore settimanali - da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00</p> <p><u>Subordinati all'assegnazione di risorse sufficienti in organico e di adeguate risorse economiche e soggetti a variazioni annuali</u></p> <p>Corsi extracurricolari organizzati dalla Scuola in orario pomeridiano.</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate riguardo i corsi programmati per l'an. sc. di riferimento</p>	<p>Servizio aggiuntivo gestito dal Comune di Russi</p> <p>Servizio di trasporto Comunale (Godo-Russi)</p>

TEMPO SCUOLA PRIMARIA - SUDDIVISIONE DISCIPLINARE

TEMPI DELLE DISCIPLINE - CLASSI A TEMPO NORMALE - SC.PRIMARIA												
	Ita	Mat	Sto	Geo	Scie e Tecn	Ingl	Ed. fisica	Arte	Musica	Relig/Att.alt	mensa	Tot.
Cl. 1[^] 6matt +1pom	8	7	2	1	2	1	2	1	1	2	1	28
Cl. 2[^] 6matt +1pom	7	7	2	1	2	2	2	1	1	2	1	28
Cl. 3[^]- 4[^]-5[^] 6matt+ 1pom	7	6	2	2	2	3	1	1	1	2	1	28

TEMPI DELLE DISCIPLINE - CLASSI A TEMPO PIENO - SC.PRIMARIA													
	Ita	Mat	Sto	Geo	Scie e	Ingl	Ed. fisica	Arte	Mus	Rel./Attalt	Atti. interd.	Mensa -	Tot

					tecn.						e/o approf.	Ricreaz.	
Cl. 1 [^]	8	7	2	2	2	1	2	2	2	2	2.5	7.5	40
Cl. 2 [^]	8	7	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	7.5	40
Cl.3 [^] - 4 [^] -5 [^]	8	7	2	2	2	3	2	2	2	2	0.5	7.5	40

TEMPO SCUOLA SECONDARIA - SUDDIVISIONE DISCIPLINARE

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica /Attività alternativa	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

VALUTAZIONE

Il protocollo di valutazione integrale per tutti gli ordini di scuola è reperibile sul sito dell'Istituto alla seguente pagina:

<https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/valutazione>

INCLUSIONE SCOLASTICA

All'interno dell'Istituto è stato costituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione.

E' possibile visionare il PAI (Protocollo di accoglienza e inclusione) integrale alla seguente pagina:

<https://www.icrussi.edu.it/index.php/pai-protocollo-accoglienza-inclusione>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno

ricosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

L'Istituto, coerentemente con quanto previsto dalle Linee guida per la DDI che prevedono l'adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”, ha elaborato un proprio piano.

Il piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato qualora se ne ravvisi la necessità e/o a seguito dei cambiamenti normativi determinati anche dalle esigenze epidemiologiche.

Il Piano, allegato al PTOF è pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola e visibile cliccando il seguente link

<https://www.icrussi.edu.it/attachments/article/308/ok-Regolamento%20Didattica%20Digitale%20Integrata%20RUSSI-20-21.pdf>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del dirigente

PRIMO COLLABORATORE-compiti principali : Collaborazione con il Dirigente nell'organizzazione scolastica e nella gestione dei rapporti con le famiglie, l'amministrazione Comunale, le agenzie educative del territorio; accoglienza dei nuovi docenti; sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza;

SECONDO COLLABORATORE-compiti principali : Collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione scolastica. Verbalizzazione del Collegio docenti. Partecipazione in caso di necessità, su richiesta dei docenti, ai Consigli di Classe in caso di assenza del D.S. con esclusiva funzione di coordinamento e controllo dei relativi verbali.

Staff del ds - 13: lo staff è costituito dai collaboratori del ds, dalle funzioni strumentali e dai coordinatori delle aree progettuali e collaborano con il dirigente nelle scelte decisionali e nel coordinamento delle attività didattico-organizzative. A seconda dei bisogni sono convocate tutte le figure o solo alcune di loro.

Funzioni strumentali - 7: Sono state individuate 4 aree : Continuità e Orientamento, con l'impiego di due docenti.; Disagio e Pari Opportunità con l'impiego di tre docenti; Arte ,Storia Locale e Cittadinanza; Documentazione e Invalsi; I docenti funzione strumentale si avvalgono della collaborazione dei referenti di attività/progetti individuati in ogni plesso scolastico.

Responsabili di plesso - 5: Mantengono i rapporti con la segreteria/direzione occupandosi del coordinamento organizzativo del plesso finalizzato al suo regolare funzionamento rispetto alle norme e ai compiti istituzionali ; sono delegati a presiedere le Interclassi in assenza del Dirigente.

Animatore digitale - 1: Docente che, insieme al Dirigente Scolastico, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione tecnologia con particolare riferimento a quanto previsto dal Piano nazionale scuola digitale.

Team digitale - 6: Coadiuvano l'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione tecnologica promuovendo anche adeguate azioni di formazione per i colleghi riguardo



all'applicazione delle g-suite o altre applicazioni nella didattica.

Coordinatore dell'educazione civica - 1: La Funzione strumentale "Arte, storia locale e cittadinanza" ha fra i suoi compiti specifici anche il coordinamento dell'educazione civica.

Coordinatori di classi di sc. secondaria- 13: Coordinano i rapporti scuola famiglia, sono un riferimento per eventuali situazioni problematiche all'interno della classe. Collaborano con gli uffici di segreteria. Presiedono il consiglio di classe in assenza del dirigente.

Preposti di plesso - 5: Espletano i compiti assegnati per quanto riguarda la sicurezza, con riferimento al Dlgs 81/20018.

Incarichi vari - 30: In ogni plesso, inoltre, sono stati individuati i docenti incaricati dei sussidi didattici, della biblioteca, dell'aula e/o attrezzature informatiche, così come i referenti delle diverse aree progettuali del ptof.

Referente cyberbullismo - 1: Docente che cura l'organizzazione delle attività di formazione inerenti il cyberbullismo e attività correlate e che ha il compito di seguire il percorso previsto dal progetto coordinato dal MIUR "Generazioni Connesse".

Team antibullismo - 3: Coordinano e organizzano attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo e intervengono qualora vi fossero casi acuti.

Referente Covid - 6: L'Istituto ha identificato il referente scolastico per COVID-19 nella figura del Dirigente Scolastico che si avvarrà del supporto dei referenti Covid di plesso per adempiere a quanto previsto normativamente.

Modalità di utilizzo dell'organico potenziato

Scuola primaria- 3: I docenti sono impiegati per alcune ore per attività di insegnamento, se necessario e sono frequentemente utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti. Nel caso non ci sia la necessità di supplenze, i docenti sono impiegati in attività di recupero e potenziamento nelle singole classi sia prevedendo lavori in affiancamento al docente di classe, sia attività in piccolo gruppo e/o lavoro individualizzato, a seconda dei bisogni, al fine di migliorare i risultati scolastici degli alunni.

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado- lingua inglese- AB25

La docente è utilizzata per lo svolgimento di attività di insegnamento in una o più classi, se necessario, e recupero della lingua inglese in diverse classi, in coordinamento con i docenti titolari, al fine di compensare le difficoltà e migliorare i risultati. La docente è altresì utilizzata per la sostituzione dei colleghi assenti