

IC "BACCARINI " Russi
Triennio 2019/20-2021/22

P T O F



Ciò di cui la scuola ha bisogno sono delle buone prassi didattiche, di mezzi che, "possono rendersi adatti alle capacità di ciascuno".(M.Montessori)

*"Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare.
La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.
Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la
stessa sinfonia" (D.Pennac)*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A. BACCARINI" RUSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6265 del 11/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2021 con delibera n. 27

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto comprensivo "A.Baccarini" e' l'unica Istituzione Scolastica presente nel territorio, si colloca in un territorio agricolo e pianeggiante, a pochi chilometri da importanti città d'arte (Ravenna e Faenza) e dal litorale romagnolo. L'istituto copre interamente l'area del Comune di Russi e ingloba le vicine aree di S.Pancrazio e Godo. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente di livello medio, con situazioni medio-alte e altre medio-basse. L'incidenza degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto è del 15,15, leggermente più basso di quello che si registra nella provincia di Ravenna (16,06).

VINCOLI

Le progressive difficoltà economiche del nostro Paese, connesse anche con l'emergenza epidemiologia covid 19, hanno inciso anche sulla situazione finanziaria delle famiglie del nostro territorio, creando alcune situazione di disagio sia economico che culturale con ripercussioni sul percorso scolastico degli alunni e hanno determinato una minore erogazione di finanziamenti da parte di privati presenti sul territorio. Si registra una quota di studenti provenienti da zone e/o da famiglie particolarmente svantaggiate superiore ai livelli di riferimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo collabora con enti pubblici e privati, associazioni culturali del tempo libero e del volontariato che, nelle loro finalità, contribuiscono al potenziamento dell'educazione alla cittadinanza, dei valori della democrazia e dei diritti umani, alla valorizzazione del territorio e della comunità locale. Queste collaborazioni sono state formalizzate attraverso la stesura del PTOF del territorio (inserito nel sito della scuola), nel quale si trovano le opportunità (progetti - laboratori - contributi di esperti) offerti dalle agenzie formative. La convenzione tra l'I.C. e il Comune consente, quindi, la possibilità di arricchire l'Offerta Formativa. I finanziamenti diretti e indiretti (mezzi di trasporto per uscite didattiche sul territorio ed esperti per progetti), messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale, sono stati nel tempo congrui, costanti e positivi. Inoltre l'I.C. agisce in sintonia con la Casa delle Culture di Ravenna, fornendo il supporto di mediatori culturali sia nel lavoro di accoglienza che di ausilio nel percorso di apprendimento della lingua italiana L2.

VINCOLI

La crisi finanziaria, connessa anche con l'emergenza Covid 19, ha determinato una minore erogazione di finanziamenti da parte di privati presenti sul territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo (infanzia-primaria-secondaria di 1° grado) è costituito da quattro plessi facilmente raggiungibili dalle famiglie, sia in modo autonomo che con il servizio di trasporto comunale. La scuola dell'infanzia è dotata di un PC fisso, di un tablet ed un portatile. Tutti i plessi della scuola primaria del territorio e la scuola secondaria di Russi sono dotati di Lim in tutte le classi. Tutte le classi dell'IC hanno un PC per la compilazione del registro elettronico. Nella scuola secondaria è presente una classe 2.0. Nell'an. Sc. 19-20, è stata ampliata la strumentazione tecnologica grazie alla partecipazione dell'Istituto al PON " Avviso M.I. 4878 del 17.04. che ha permesso l'acquisto di 12 Notebook e 30 Tablet, ai fondi Miur erogati nell'emergenza Covid che hanno permesso l'acquisto di 18 computer e ai fondi Miur Art 231 per avvio an.sc. con i quali sono stati acquistati altri 10 computer portatili. La strumentazione consentirà di concedere in comodato d'uso pc/tablet alle famiglie in difficoltà in caso di nuovo lockdown.

I plessi della scuola primaria sono dotati di palestra attrezzata; nel plesso di Godo la palestra viene utilizzata anche dalla scuola dell'Infanzia.

I finanziamenti diretti e indiretti (trasporto per uscite didattiche sul territorio ed esperti per progetti), messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale, sono stati nel tempo congrui, costanti e positivi. Grazie alla collaborazione con le associazioni di volontariato vengono messe a disposizione della scuola competenze professionali gratuite.

VINCOLI

Sia la scuola primaria di Russi che la secondaria sono prive dell'aula d'informatica e di spazi adeguati per attività laboratoriali. La scuola secondaria, non disponendo di palestra, utilizza il Palazzetto dello Sport, che si trova nelle vicinanze del plesso.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "A. BACCARINI" RUSSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RAIC80500P
Indirizzo	LARGO PATUELLI, 1 RUSSI 48026 RUSSI
Telefono	0544587672
Email	RAIC80500P@istruzione.it

Pec raic80500p@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icrussi.edu.it/

❖ L'AQUILONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RAAA80501G

Indirizzo VIA MONTESSORI N.10 FRAZ.GODO 48026 RUSSI

❖ "CAP. LAMA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE80501R

Indirizzo VIA DON MINZONI N.17 LOC. RUSSI 48026 RUSSI

Numero Classi 17

Totale Alunni 336

❖ FANTOZZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE80502T

Indirizzo VIA XVII NOVEMBRE ,2 FRAZ. S. PANCRAZIO
48026 RUSSI

Numero Classi 5

Totale Alunni 109

❖ FANTINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE80503V

Indirizzo VIA MONTESSORI N.10 FRAZ. GODO 48026 RUSSI

Numero Classi 5

Totale Alunni 100

❖ **A.BACCARINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RAMM80501Q
Indirizzo	LARGO V. PATUELLI,1 RUSSI 48026 RUSSI
Numero Classi	14
Totale Alunni	328

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "A. Baccarini" di Russi è nato nel 1996 dall'unione della Scuola Media con la Scuola Elementare e Materna. E' stato uno dei primi Istituti sperimentali in Italia. Ora comprende cinque plessi: una Scuola dell'Infanzia (a Godo), tre scuole primarie (Godo, Russi e San Pancrazio) una Scuola Secondaria di 1° grado (a Russi) per un totale di 965 alunni.

Gli uffici della direzione/ segreteria sono ubicati all'interno dell'edificio che ospita la scuola secondaria di 1° grado a Russi .

DATI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

(aggiornati a ottobre 2020)

Nominativo Scuola	Numero alunni	Numero sezioni / classi
Scuola dell' infanzia "L'Aquilone" di Godo	57	3
Scuola primaria "Fantini "-Godo	98	5
Scuola primaria "Fantozzi "S. Pancrazio	105	5
Scuola primaria " Lama" di Russi	358	17
Scuola secondaria di primo grado	347	14



"Baccarini" Russi		
Totale	965	44

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	81
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

I numeri riferiti alle attrezzature multimediali sono relativi all'an. sc. 2019-20 nel corso del quale è stata ampliata la strumentazione tecnologica grazie alla partecipazione dell'Istituto al PON " Avviso M.I. 4878 del 17.04. che ha permesso l'acquisto di 12 Notebook e 30 Tablet, ai fondi Miur erogati nell'emergenza Covid che hanno permesso l'acquisto di 18 computer e ai fondi Miur Art 231 per avvio an.sc. con i quali sono stati acquistati altri 10 computer portatili. La strumentazione consentirà di concedere in comodato d'uso pc/tablet alle famiglie in difficoltà in caso di nuovo lockdown.

Le classi di tutti i plessi sono provviste di Lim o Smart TV. All'interno dei plessi è presente la rete wireless e tutte le classi sono dotate di collegamento internet.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	99
Personale ATA	21

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA sono in servizio nell'Istituto Comprensivo dall'a.s. 2019/2020 entrambi con un contratto a tempo indeterminato e con più di 5 anni di esperienza.

Si registra un'alta percentuale di docenti di ruolo titolari sulla scuola, la maggioranza dei quali in servizio nell'Istituto da più di 5 anni garantendo, alla maggioranza delle classi, continuità e stabilità.

I dati sull'organico sono comprensivi anche dell'organico potenziato. Nell'Istituto, infatti, sono presenti 3 unità di organico potenziato per la scuola primaria e un'unità per la scuola secondaria di primo grado, classe di concorso lingua inglese.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano di miglioramento scolastico parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

L'Istituto, recependo le disposizioni contenute nella Direttiva Ministeriale n. 11 del 18 settembre 2014 e nella C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014 (Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione), si è attivato nel produrre un Rapporto di autovalutazione del proprio servizio che ha portato all'individuazione delle priorità strategiche e dei relativi obiettivi di miglioramento. A seguito dell'aggiornamento del Rav sono stati modificati, nell'anno scolastico 2019-20, i traguardi e gli obiettivi di processo, come di seguito indicato.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei/sette.

Traguardi

Avvicinare ai dati nazionali la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei e avvicinare la percentuale dei sette a quella del territorio provinciale.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre il numero di studenti della scuola secondaria che nelle prove Invalsi di Italiano si colloca nel livello 1 (inferiore).



Traguardi

Avvicinare ai dati regionali (8,8%) la percentuale di studenti della scuola secondaria di 1^ grado che si colloca nei livelli 1, inferiori, (ora al 9,2%) nelle prove Invalsi di italiano.

Priorità

Ridurre il numero di studenti della scuola secondaria che nelle prove Invalsi di inglese (lettura) si colloca nel livello 1 (inferiore)

Traguardi

Avvicinare ai dati regionali (1,4%) la percentuale di studenti della scuola secondaria che si colloca nei livelli 1, inferiori, (ora al 3,1%) nelle prove Invalsi di lettura di inglese.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Collegio Unitario ha ritenuto prioritarie le seguenti finalità del processo educativo, al fine di "costruire" competenze indispensabili per tutto l'arco della vita.

Alfabetizzazione culturale di base

acquisire tutti i fondamentali tipi di linguaggio;

acquisire competenze digitali;

sviluppare la capacità di riflettere sulla conoscenza per organizzarla, collegarla, renderla funzionale agli scopi;

maturare le proprie capacità di progettazione, verifica, studio individuale;

promuovere il benessere scolastico e la prevenzione del disagio;

rilevare tempestivamente situazioni a rischio sia dal punto di vista relazionale che cognitivo;

ricercare soluzioni all'interno dei Consigli e con la famiglia;

approntare momenti di intervento individualizzato, personalizzato, creando contesti favorevoli ai vari stili di apprendimento;

coordinare gli interventi scolastici con quelli dell'extrascuola.

Identità, autonomia, creatività

divenire consapevoli delle proprie idee e responsabili delle proprie azioni;



prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità e saper valutare le proprie conoscenze;
esercitare autonomia di scelte, di giudizi, di assunzione di impegno;
sviluppare la conoscenza come atto creativo e produttivo;
sviluppare le dimensioni emotive, affettive e sociali.

Convivenza democratica

sviluppare atteggiamenti e comportamenti di accettazione e rispetto dell'altro, di dialogo, di collaborazione, di conoscenza e rispetto delle diverse culture;
potenziare atteggiamenti consapevoli di cittadinanza attiva;
rispettare l'ambiente/la salute;
sviluppare atteggiamenti di responsabilità verso le cose proprie ed altrui, nonché verso l'ambiente, naturale e non;
acquisire i principi fondamentali dell'educazione alla salute e della sicurezza.

•

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RECUPERARE LE DIFFICOLTÀ

Descrizione Percorso

Dall'analisi dei dati del Rapporto di autovalutazione è emerso che alla scuola secondaria è presente una fascia di alunni che si colloca, nelle prove Invalsi di italiano e di lettura in lingua inglese, nei livelli più bassi e che consegue voti bassi all'esame di stato .

Pertanto, la finalità primaria che ci si pone con il percorso di miglioramento individuato è quella di diminuire il numero di alunni che all'esame si colloca nella fascia del 6/7 e migliorare i risultati Invalsi attraverso la realizzazione di corsi di recupero della lingua italiana e di matematica rivolti agli alunni in difficoltà della scuola secondaria di 1° grado, promuovendo corsi anche in orario extracurricolare; nella scuola secondaria ci si avvarrà, in orario curricolare, del docente dell'organico potenziato di inglese per accrescere le abilità di



lettura e comprensione dei brani letti, soprattutto nelle classi terze. Al fine di facilitare anche il percorso scolastico, nonché gli apprendimenti e i conseguenti risultati degli alunni Dsa della scuola secondaria verranno organizzate, in orario extracurricolare, attività specifiche a loro dedicate. Le attività per gli alunni Dsa delle classi 1^a e 2^a sono funzionali al raggiungimento di migliori risultati al termine del triennio.

Si auspica che il percorso possa ripercuotersi positivamente sulle competenze in uscita, ma anche sui risultati delle prove standardizzate, facilitando anche il passaggio alle scuole superiori.

Le attività verranno riproposte anche nel presente anno scolastico, tenuto conto che nello scorso anno sono state interrotte causa sospensione delle lezioni per Covid e verranno reiterate qualora si riscontrino risultati positivi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Facilitare gli apprendimenti degli alunni con difficoltà di apprendimento della sc. secondaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni che, all'esame di stato, si colloca nella fascia del sei/sette.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero di studenti della scuola secondaria che nelle prove Invalsi di Italiano si colloca nel livello 1 (inferiore).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero di studenti della scuola secondaria che nelle prove Invalsi di inglese (lettura) si colloca nel livello 1 (inferiore)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE CORSI POMERIDIANI DI RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA PRINCIPALMENTE PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI 3[^] DELLA SC. SECONDARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

I corsi in orario extracurricolare di italiano e matematica saranno condotti dai docenti delle due discipline che si sono resi disponibili che saranno responsabili delle attività.

Risultati Attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni, con ripercussioni positive sui risultati delle prove invalsi e sui risultati all'esame di Stato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE LE ABILITÀ DI LETTURA IN INGLESE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (CL. 3[^]) IN ORARIO CURRICOLARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Le attività di recupero di lingua inglese, in orario curricolare, verranno condotte dal docente dell'organico potenziato e responsabili saranno, oltre a quest'ultimo, i docenti delle classi di lingua inglese in cui opera e con cui progetta le attività.

Risultati Attesi

Miglioramento delle abilità di lettura e comprensione dei brani di lingua inglese, da parte degli alunni, con ripercussioni positive sui risultati delle prove invalsi e sui risultati all'esame di Stato

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE CORSI POMERIDIANI PER LA
FACILITAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DSA DELLA SC.SECONDARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Le attività in orario pomeridiano verranno condotte da esperti esterni con competenze sui disturbi specifici di apprendimento.

Risultati Attesi

Miglioramento delle abilità di studio degli alunni Dsa con ripercussioni positive sui risultati delle prove invalsi e sui risultati all'esame di Stato

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto promuove alcune azioni volte alla trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Già negli anni scolastici precedenti si è cercato di incrementare l'uso dell'applicativo google suite per favorire gli scambi fra docenti/ personale ata e facilitare la condivisione e la redazione anche di documentazione on line. A seguito dell'emergenza epidemiologica Covid e dell'attivazione della didattica a distanza c'è stata una forte accelerazione nell'uso degli applicativi di G-suite da parte dei docenti e conseguentemente degli alunni. Nel presente anno scolastico verranno aperti account G-suite anche a favore di tutti gli alunni della scuola primaria che potranno avvalersi delle applicazione Google in caso di lockdown, ma anche come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si avvale delle tecnologie per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo supportando la didattica.

In alcune classi della scuola secondaria si sta sperimentando, relativamente ad alcune



discipline, una modalità di apprendimento basata sulla "classe capovolta".

Alla scuola secondaria , per alcune discipline di alcuni corsi , non ci si avvale del libro di testo, ma di strumenti alternativi altamente inclusivi per lo svolgimento delle lezioni (presentazioni con immagini esplicative, brevi video, appunti di sintesi, schede operative strutturate, LIM, Piattaforma GSuite). Tale metodologia, applicata nella forma ritenuta più idonea all'attività da svolgere, sia per l'aspetto pratico che teorico della disciplina, fornisce pari opportunità didattiche a tutti gli studenti mediante l'utilizzo dei vari canali di apprendimento.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
L'AQUILONE	RAAA80501G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"CAP. LAMA"	RAEE80501R
FANTOZZI	RAEE80502T
FANTINI	RAEE80503V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
A.BACCARINI	RAMM80501Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**L'AQUILONE RAAA80501G**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"CAP. LAMA" RAEE80501R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

FANTOZZI RAEE80502T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FANTINI RAEE80503V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

A.BACCARINI RAMM80501Q

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Relativamente all'insegnamento trasversale di educazione civica, il collegio docenti dell'Istituto ha operato le scelte seguenti.

Scuola dell'Infanzia

Poiché la legge, pur prevedendo l'introduzione dell'Educazione Civica a partire da quest'ordine di scuola, non precisa la necessità di definire quote orarie specifiche da riservare all'Educazione Civica, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorreranno ad avviare la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sulla base di una progettazione didattica ben definita.

Scuola primaria

Le discipline coinvolte e il monte ore annualmente assegnato a ciascuna disciplina della scuola primaria sono state individuate sulla base dei contenuti del curricolo e sono presentate nella tabella seguente.

<i>Disciplina</i>	<i>classe prima</i>	<i>classe seconda</i>	<i>classe terza</i>	<i>classe quarta</i>	<i>classe quinta</i>

Italiano	10 ore	9 ore	9 ore	7 ore	9 ore
Storia	2 ore	4 ore	5 ore	6 ore	7 ore
Geografia	2 ore	4 ore	6 ore	6 ore	4 ore
Scienze/tecnologia	6 ore	4 ore	6 ore	7 ore	6 ore
Arte e immagine	6 ore	5 ore	3 ore	2 ore	2 ore
Educazione fisica	7 ore	7 ore	4 ore	5 ore	5 ore
Totale	33 ore	33 ore	33 ore	33 ore	33 ore

I coordinatori di classe per l'Educazione Civica della Primaria, con il compito di formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica sono i docenti di Italiano.

Scuola secondaria di primo grado

Le discipline coinvolte e il monte ore annualmente assegnato a ciascuna disciplina della scuola secondaria sono state individuate sulla base dei contenuti del curricolo e sono presentate nella tabella seguente.

Disciplina	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	4 ore	4 ore	4 ore
Geografia/Storia	4 ore	4 ore	4 ore
Inglese	2 ore	2 ore	3 ore
Spagnolo/Francese	2 ore	2 ore	2 ore
Scienze	6 ore	6 ore	6 ore

Arte	4 ore	4 ore	6 ore
Musica	3 ore	3 ore	3 ore
Tecnologia	8 ore	8 ore	8 ore
Educazione Fisica	2 ore	2 ore	2 ore
Totale	35 ore	35 ore	40 ore

I coordinatori di classe per l'Educazione Civica della Secondaria di 1° grado, con il compito di formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, sono i docenti di Tecnologia.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali necessarie

Nominativo Scuola	Tempo scuola L'offerta formativa che viene presentata è subordinata all'effettiva possibilità di istituzione delle sezioni-classi e all'assegnazione di risorse sufficienti in organico	Servizi Aggiuntivi del Comune di Russi dati in appalto a Cooperative
-------------------	--	--

Scuola dell'infanzia "L'Aquilone" di Godo	Tempo scuola -42 h e 30' settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 16.30 con sabato a casa	Servizio mensa Servizio pre-scuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.00 dal lunedì al venerdì con operatori del Comune Servizio post- scuola dalle ore 16.30 alle ore 17.00 dal lunedì al venerdì con operatori del Comune
Scuola primaria "Fantini "-Godo	Tempo pieno -40 ore settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.30 alle 16.30 con sabato a casa	Servizio mensa Servizio pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.30 dal lunedì al venerdì con operatori del Comune Servizio post-scuola dalle ore 16.30 alle ore 17.00 dal lunedì al venerdì con operatori del Comune
Scuola primaria "Fantozzi "S. Pancrazio	Tempo pieno -40 ore settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.15 alle 16.15 con sabato a casa	Servizio mensa Servizio pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.10 dal lunedì al venerdì con operatori del Comune
Scuola primaria " Lama" di Russi	Tempo pieno -40 ore settimanali - da lunedì a venerdì dalle 8.30 alle 16.30 con sabato a casa Tempo normale- 28 ore	Servizio mensa Servizio pre-scuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.25 dal lunedì al sabato con operatori del Comune



	settimanali - 5 giorni dalle 8.30 alle 12.30 e 1 giorno dalle 8.30 alle 16.30 con sabato a scuola	
Scuola secondaria di primo grado - "Baccarini" Russi	<p>30 ore settimanali - da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00</p> <p>Subordinati all'assegnazione di risorse sufficienti in organico e di adeguate risorse economiche e soggetti a variazioni annuali</p> <p>Corsi extracurricolari organizzati dalla Scuola in orario pomeridiano.</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate riguardo i corsi programmati per l'an. sc. di riferimento</p>	<p>Servizi aggiuntivi del Comune di Russi dati in appalto a Cooperative</p> <p>Servizio di trasporto Comunale(Godo-Russi)</p>

TEMPI DELLE DISCIPLINE - CLASSI A TEMPO NORMALE - SC.PRIMARIA												
	Ita	Mat	Sto	Geo	Scie	Ingl	Ed. fisica	Arte	Musica	Relig	mensa	Tot.
Cl. 1^ 6matt +1pom	8	7	2	1	2	1	2	1	1	2	1	28
Cl. 2^												

6matt +1pom	7	7	2	1	2	2	2	1	1	2	1	28
Cl. 3[^]- 4[^]-5[^] 6matt+ 1pom	7	6	2	2	2	3	1	1	1	2	1	28

TEMPI DELLE DISCIPLINE - CLASSI A TEMPO PIENO - SC.PRIMARIA													
	Ita	Mat	Sto	Geo	Scie	Ingl	Ed. fisica	Arte	Mus	Rel.	Atti. interd. e/o approf.	Mensa - Ricreaz.	Tot
Cl. 1[^]	8	7	2	2	2	1	2	2	2	2	2.5	7.5	40
Cl. 2[^]	8	7	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	7.5	40
Cl.3[^]- 4[^]-5[^]	8	7	2	2	2	3	2	2	2	2	0.5	7.5	40

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "A. BACCARINI" RUSSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento

UN CURRICOLO CENTRATO SULLE COMPETENZE

"Criteri metodologici condivisi"

Il curriculum di studi, cioè l'insieme delle discipline, degli arricchimenti, dei metodi, delle scansioni temporali, delle risorse è lo strumento principale e determinante per una scuola dei saperi (conoscenze) e delle competenze (saper fare).

Il curriculum formativo dell'Istituto promuove la progressiva autonomia nei comportamenti conoscitivi e sociali.

Sono state individuate alcune competenze fondamentali che orientano l'intero percorso dai 3 ai 14 anni, valide anche per un apprendimento per tutta la vita, in sintonia e coerenti con le indicazioni ministeriali delineate dai traguardi per lo sviluppo delle competenze:

competenze strumentali di base (padroneggiare i linguaggi fondamentali)

competenze sociali di base (sapersi relazionare con se stessi, gli altri, l'ambiente)

competenze comuni a più discipline (saper comunicare, ascoltare, risolvere problemi)

competenze metacognitive (essere consapevoli dei metodi usati per imparare)

Il curriculum di Istituto differenziato per ordine di scuola è visibile cliccando sui seguenti link:

Scuola infanzia : <https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/programmazioni-scuola-infanzia>

Scuola primaria : <https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/programmazioni-disciplinari-scuola-primaria>

Sc.secondaria:<https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/programmazioni-disciplinari-scuola-secondaria-di-1-grado>

Nell'anno scolastico 2020-21 è stato elaborato il curricolo di educazione civica , come previsto normativamente e visibile all'indirizzo https://www.icrussi.edu.it/attachments/article/302/2-OK%20curricolo_ecivica_FINALE.pdf

PROGETTUALITA' DIDATTICA

La progettazione curricolare è il risultato delle scelte relative:

1) alla programmazione didattica che definisce

le competenze strumentali di base

le competenze trasversali, meta-cognitive e sociali

i progetti speciali da inserire nel curricolo

i risultati finali da raggiungere

le modalità per verificare i risultati raggiunti

2) alla organizzazione della didattica (tempo scuola alunni, tempo dei docenti)

Nell'Istituto le azioni di programmazione si articolano in:

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO che si identifica con il Piano dell'Offerta Formativa. E' approvata dal Collegio Unitario e dal Consiglio di Istituto, tiene conto delle esigenze del contesto umano e sociale, delle risorse e dei bisogni e delinea tutto il percorso educativo e didattico dai 3 ai 14 anni.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE elaborata dal team docente delle sezioni , delle classi parallele e dei consigli di classe, contiene i programmi disciplinari e gli arricchimenti.

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE elaborate dal team di docenti a classi parallele o di classe regolano l'attività didattica sui bisogni degli allievi.

La situazione epidemiologica Covid-19 ha influito pesantemente sulla possibilità di svolgere le attività di ampliamento dell'offerta formativa così come programmate. Sono stati drasticamente ridotti i progetti che si avvalgono di un esperto esterno, al fine di ridurre le possibilità di contagio.

Nel presente anno scolastico 2021-22, sono consentite solo uscite a piedi sul territorio e con mezzi di trasporto nell'ambito del Comune di Russi purché si rimanga in zona bianca e curando lo scrupoloso rispetto delle norme e dei protocolli che disciplinano gli specifici settori (es. visite ai musei, ingresso ai cinema e ai teatro, uso dei mezzi di trasporto, ecc...), nonché di quelle sanitarie usuali(Piano scuola 2021-22).

Pertanto, l'effettiva realizzazione del piano dell'offerta formativa nei termini indicati resta condizionata non solo dalla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali necessarie, ma anche dall'evoluzione della situazione epidemiologica.

Le famiglie verranno informate riguardo le iniziative di ampliamento curricolare previste per la classe all'inizio dell'anno scolastico di riferimento.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PARI OPPORTUNITA': ALUNNI CON DISABILITA'- ALUNNI STRANIERI/BES- DSA

La macroarea delle pari opportunità ingloba tutti i progetti/attività volti a consentire una reale integrazione alle fasce più deboli ed è suddivisa in tre sotto-aree: alunni con disabilità alunni stranieri- bes- alunni con difficoltà di apprendimento alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

Approfondimento

ALUNNI CON DISABILITA'

La pratica dell'inclusive education (documenti dell'Unesco e dell'OMS) o dell'educazione integratrice indica una centratura sul contesto oltre che sulla persona, come possibilità e diritto per tutti di accedere ai percorsi scolastici ordinari e non speciali o segreganti. Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo a mente proprio tutti; una scuola che, come dice Canevaro, non si deve muovere sempre nella condizione di emergenza, in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità, che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni 'normali' della scuola. Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo, perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

Pertanto, le priorità del nostro Istituto, in questa area sono le seguenti:

favorire l'integrazione tra le varie componenti che all'interno della scuola convivono ed operano;

migliore l'integrazione all'interno delle classi, caratterizzate da soggetti con diverse esperienze, esigenze, possibilità;

curare particolarmente l'integrazione di quei bambini/alunni/ragazzi che trovano difficoltà nell'essere visti, riconosciuti ed accettati.

Riteniamo fondamentale mettere in campo le seguenti strategie didattiche:

INDIVIDUALIZZATE: l'insegnante assicura a tutti gli alunni della classe l'acquisizione di saperi e il raggiungimento di obiettivi comuni ritenuti irrinunciabili, adottando un ricco repertorio di metodologie didattiche (lezione, lavoro di gruppo, di coppia, uso delle tecnologie, peer-tutoring...), adeguate alle diverse caratteristiche degli allievi (criterio collettivo - uguaglianza delle opportunità)

PERSONALIZZATE: l'insegnante adotta modalità e strumenti, tesi a favorire l'acquisizione di conoscenze del singolo allievo, valorizzando preferenze, attitudini, caratteristiche personali, con l'obiettivo di rimuovere gli ostacoli che si frappongono all'acquisizione di competenze e abilità ritenute irrinunciabili: (criterio personale - valorizzazione della diversità).

In linea generale, gli obiettivi e le competenze attese, che verranno declinate a seconda dell'età del bambino e delle specificità della disabilità, sono i seguenti:

LABORATORI ESPRESSIVI

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ATTESE
Consolidare le competenze linguistiche narrative. Incrementare il lessico. Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente. Avviare e consolidare i concetti topologici. Saper aspettare - collaborare - rispettare semplici regole	L'alunno: Consolida le abilità linguistiche attraverso giochi fonologici - filastrocche in rima - suoni onomatopeici.... Progetta ed esegue percorsi utilizzando anche la motricità globale/fine Ordina sequenze temporali delle azioni, a livello mentale ed operativo.



<p>Sviluppare abilità sociali e favorire la cooperazione tra pari. Sviluppare e migliorare la motricità fine. Stimolare la creatività. Individuare e condividere strategie e tecniche di lavoro: seguire un metodo Avviare alle nuove tecnologie della comunicazione multimediale Sviluppare l'autonomia d'uso di uno strumento utile per il proprio apprendimento. Utilizzare il dispositivo come mezzo per potenziare la motricità fine, attenuare le fatiche motorie della scrittura e arricchire il lessico. Migliorare l'autostima e l'interesse verso l'ambiente e le attività scolastiche. Saper distinguere cosa fare e cosa non fare.</p>	<p>Utilizza in maniera consapevole la propria manualità. Si rapporta in maniera adeguata con nuovi compagni, chiedendo e offrendo aiuto. Riconosce ed esprime i propri stati d'animo e gli altrui attraverso il racconto, il disegno, il suono e l'utilizzo di diverso materiale. Usa i dispositivi informatici in autonomia (sa navigare, fa ricerche, costruire power point) e in maniera appropriata ai tempi e alle richieste scolastiche. (scuola secondaria) Possiede fluidità di scrittura (con tastiera e touch.screen); usa lo strumento in caso di bisogno(scuola secondaria) Impara parole e sequenze di azioni nuove e le utilizza in contesti diversi. Offre il proprio contributo nel piccolo gruppo Migliora il comportamento Si organizza nelle procedure di lavoro Utilizza l'euro nell'acquisto, con il controllo del resto. Elabora presentazioni di Google (sc. secondaria)</p>
--	--

Destinatari : Alunni con deficit/gruppi classe/classi aperte parallele sc. infanzia-primaria-secondaria

All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste.

Attività:

- Laboratori espressivi (arte, musica..)
- Laboratori cucina
- Laboratori calibrati alle esigenze del deficit

Risorse professionali interne ed esterne: i laboratori sono coordinati sia dai docenti interni come da esperti, a secondo delle tematiche scelte

Documentazione: power point- elaborati ...

ATTIVITA' PET THERAPY

Il laboratorio è rivolto a soggetti in situazione di svantaggio, poiché il contatto col cane, che è capace più di altri animali, di interagire con l'uomo in modo straordinario può fare in modo che i bambini in difficoltà passino da una percezione passiva del mondo circostante



e del proprio ruolo ad una attiva. La pratica della Pet Therapy è in grado di rispondere ai bisogni delle persone disabili sia sul piano sanitario-riabilitativo, che sul piano sociale, ludico-ricreativo.	
Obiettivi formativi	Competenze Attese
<p>Sapersi rapportare con il cucciolo, rispettando le indicazioni date dall'esperto (dimensione affettivo epimeletica)</p> <p>Interagire con l'animale attraverso il linguaggio simbolico del corpo.</p> <p>Saper collaborare all'interno del gruppo, mostrando apertura e desiderio di protezione verso l'animale.</p> <p>Saper collaborare all'interno del gruppo, mostrando apertura e desiderio di protezione verso l'animale.</p>	<p>E' improprio, per questo tipo di attività, considerare le COMPETENZE attese.</p> <p>Per l'alunno ci si attende che:</p> <p>migliori, grazie al contatto diretto e fisico con il cane, la coordinazione dei movimenti legati alla motricità fine e globale, stimolando gli organi sensoriali e la sfera emozionale;</p> <p>aumenti l'autostima;</p> <p>migliori l'autonomia personale responsabilizzandosi nei confronti dell'animale</p>
Destinatari : alunni con deficit/piccolo gruppo/ gruppi classe sc. infanzia-primaria-secondaria	
Attività:	
Esplorare e conoscere l'animale	
Giochi di relazione per imparare a rispettare - curare l'animale	
Risorse professionali esterne	
Documentazione: cartelloni dove viene registrata l'esperienza	

ATTIVITA' PSICOMOTRICITA'

Obiettivi formativi	Competenze Attese
<p>Imparare a sentirsi parte di un gruppo e sapersi relazionare con gli altri .</p> <p>Prendere consapevolezza del proprio io, dei propri stati d'animo: la paura - la rabbia - la gioia</p> <p>Acquisire il rispetto delle regole, del turno di lavoro, della pausa.</p> <p>Affinare la motricità globale.</p> <p>Migliorare e potenziare il livello psicomotorio .</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Migliora il clima delle relazioni con i coetanei</p> <p>Esprime verbalmente i propri stati d'animo ai compagni ed agli adulti di riferimento.</p> <p>Affina la motricità globale</p> <p>Potenzia il livello psicomotorio.</p>
Destinatari : alunni con deficit/ gruppi classe/piccolo gruppo/ classi aperte sc. infanzia-primaria-secondaria	
All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste.	
Attività:	
Esplorare e conoscere il proprio corpo e il mondo che ci circonda con creatività significa	

fare un'esperienza importantissima proprio attraverso i canali comunicativi ed espressivi privilegiati in questa fase dello sviluppo: il gioco , l'apprendere attraverso le sensazioni , le emozioni, lo scambio sociale. **Esempi di attività:**

giochi conoscenza: mi chiamo e mi piace

giochi alla scoperta del se corporeo

educazione al ritmo: ascolto e mi muovo – ascolto in silenzio

sviluppo della coordinazione motoria

rispetto del gioco di regole

rispetto dei tempi degli amici più piccoli (TUTORING)

Risorse professionali esterne

Documentazione: diario di bordo delle attività

ALUNNI STRANIERI-BES-CON DIFFICOLTA'

All'interno di un più ampio ambito di educazione al rispetto della diversità e dei diritti umani, obiettivo prioritario del nostro Istituto è garantire il successo formativo di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà.

L'eterogeneità delle attuali classi detta l'esigenza di un insegnamento di qualità, che sappia includere le differenze, valorizzandole. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, diventa necessario attuare, invece, i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, rendendo sempre più efficace l'insegnamento e adattando obiettivi e strategie ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze.

QUANDO LA SCUOLA E' DIFFICILE

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Facilitare l'integrazione all'interno della classe, individuare strategie personali per facilitare lo studio e la comprensione, stimolare l'autovalutazione del proprio livello di competenze, stimolare la motivazione ad apprendere, consolidare gli argomenti presentati nelle varie discipline, imparare a collaborare all'interno del gruppo rispettando il punto di vista degli altri.	L'alunno: assume incarichi di responsabilità concordati all'interno della classe, l'alunno apprende un metodo di studio, l'alunno migliora le valutazioni nelle discipline, l'alunno offre il proprio contributo in una attività svolta in gruppo.
Destinatari :classi aperte verticali / classi aperte parallele / gruppi di livello primaria-secondaria	
All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste.	
Attività	

laboratori di Recupero e Potenziamento
incontri in itinere con i doposcuola presenti sul territorio (Centro Paradiso, Oratorio di Russi e Oratorio di San Pancrazio) per progettare interventi in sinergia
Risorse professionali interne ed esterne-docenti -operatori dei doposcuola presenti sul territorio
Documentazione:prodotti finali dei singoli bambini- osservazioni dei docenti

PERCHE' NELLA NOSTRA SCUOLA NESSUNO RESTI STRANIERO!

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Potenziare le competenze linguistiche, avviare alla comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline, stimolare l'autovalutazione del proprio livello di competenza, apprendere un metodo di studio, stimolare la motivazione ad apprendere, promuovere l'integrazione, imparare a rispettare le regole, condividere esperienze.	L'alunno: si esprime in maniera comprensibile, l'alunno apprende nuove strutture di base, l'alunno acquisisce un metodo di studio adeguato alle proprie specificità, l'alunno collabora in maniera positiva all'interno del gruppo, rispettando le regole e gestendo i conflitti.

Destinatari:gruppi classe / classi aperte verticali / classi aperte parallele / singoli alunni primaria-secondaria

All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste.

Attività

interventi individualizzati di prima alfabetizzazione per tutti gli alunni neoarrivati condotti dai mediatori della Casa delle Culture,
laboratori interculturali, condotti dai mediatori della Casa delle Culture, aperti al gruppo classe e finalizzati a promuovere l'integrazione e il rispetto delle diversità,
gruppi di studio, condotti dai mediatori della Casa delle Culture, finalizzati all'acquisizione della lingua dello studio, **laboratori di L2** condotti da docenti dell'Istituto.

Risorse professionali interne ed esterne: docenti -mediatori culturali

Documentazione:prodotti finali dei singoli bambini-osservazioni dei docenti

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Rompere/attenuare l'isolamento del domicilio, portare nel domicilio dell'alunno, un elemento normalizzante (attività scolastiche, ritmi di vita, socializzazione), evitare l'interruzione del processo di apprendimento, conservare e sviluppare abilità cognitive e	L'alunno: recupera l'autostima, mantiene il rapporto con la scuola di provenienza, raggiunge, compatibilmente con il suo stato di salute, gli obiettivi minimi fissati dai vigenti Programmi Ministeriali.



conoscenze disciplinari.	
Destinatari: singoli alunni primaria-secondaria	
Attività: interventi a domicilio, da parte dei docenti di classe, rivolti ad alunni che, per gravi motivi di salute, ne dovessero necessitare.	
Risorse professionali interne ed esterne-docenti	
Documentazione:prodotti finali dei singoli bambini-osservazioni dei docenti	

ALUNNI DSA- SCUOLA DI PAROLE

I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), quali dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia e disturbo dello sviluppo della coordinazione costituiscono per gli alunni dei fattori potenziali di vulnerabilità, che possono condurre all'insuccesso sia in ambito scolastico che nel proprio percorso di vita relazionale e lavorativa.

Nell'ottica di uno sviluppo positivo del bambino e del ragazzo, è necessario che la famiglia, il sistema di assistenza, l'istituzione scolastica si impegnino ad operare in sinergia per individuare ed offrire fattori di protezione. Tali fattori permetteranno all'alunno di crescere in consapevolezza di sé, autostima e benessere generale.

In particolare la scuola e gli insegnanti, sulla base di quanto già affermato dal documento del MIUR del 2011 "Linee guida per il diritto allo studio..." sono chiamati a mettere in atto una didattica specifica e competenze psicopedagogiche.

Il progetto ha le seguenti finalità:

- individuare precocemente le difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura (infanzia - 1° e 2° primaria);
- monitorare i processi di apprendimento e delle eventuali criticità;
- favorire un percorso verso l'autonomia nell'apprendimento;
- migliorare le strategie di studio

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Partecipare al lavoro scolastico attivamente portando la propria esperienza ed il proprio contributo; Promuovere il confronto e lo scambio tra pari; Progredire nella crescita dell'autostima; Mostrare motivazione, piacere ed interesse nei confronti delle attività; Pur nella eventuale difficoltà, non sentirsi esclusi dalle attività scolastiche; Riconoscere e saper esprimere le proprie	Gli alunni: Comunicano, interagiscono e si relazionano in modo costruttivo e fiducioso con i pari e con gli insegnanti; Mantengono motivazione all'apprendimento e fiducia nelle proprie capacità; Esprimono richieste, emozioni in modo chiaro ed autentico; Partecipano e sviluppano competenze in ordine a capacità di tipo relazionale, motorio, cognitivo;



<p>emozioni attraverso linguaggi verbali e non; Saper stare nel gruppo rispettando le regole; Orientarsi e possedere coordinazione ed una buona lateralizzazione; Sviluppare una buona motricità generale e fine; Aumentare il proprio lessico attraverso il sostegno di una didattica adeguata, che attivi competenze metafonologiche; Progredire nell'acquisizione della scrittura alfabetica e delle abilità in campo logico matematico; Conoscere strumenti compensativi quali software specifici con sintesi vocale e per la costruzione di mappe; Migliorare le strategie di studio e la gestione delle situazioni di difficoltà; Sperimentare i vantaggi dell'uso di strategie adeguate nelle attività quotidiane scolastiche, quali la lettura di un testo, lo studio, la scrittura.</p>	<p>Possiedono un adeguato schema corporeo; Gestiscono lo spazio della pagina, ritagliano, colorano, modellano; Sviluppano abilità grafica di riproduzione e copia di modelli; Comprendono il significato globale di ciò che viene ascoltato; Acquisiscono la consapevolezza della relazione tra fonema e grafema; Effettuano analisi e sintesi dei fonemi e grafemi delle parole; Acquisiscono gradualmente la capacità strumentale di leggere e scrivere in modo autonomo; Scrivono in autonomia parole e brevi frasi; Riconoscono e leggono tutti i fonemi dell'alfabeto italiano; Riconoscono e scrivono tutti i corrispondenti grafemi; Usano software specifici per la creazione di mappe concettuali e/o schemi; Scelgono strategie adeguate alle richieste scolastiche; Intraprendono un percorso di crescita verso l'autonomia operativa in ambito scolastico.</p>
<p>Destinatari:Alunni delle 3^a sezione della scuola dell'infanzia "L'Aquilone" di Godo;Tutti gli alunni delle classi 1^a e 2^adelle scuole primarie "Fantini" di Godo, "Fantozzi" di San Pancrazio e "Lama" di Russi;Gli alunni delle classi 1° e 2° della scuola secondaria "Baccarini" di Russi.</p>	
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' 1 -A SCUOLA DI PAROLE</p>	
<p>Incontri di formazione, scambio e restituzione tra insegnanti di scuola primaria e referenti di progetto; Incontri in itinere con le stesse insegnanti per condividere le attività attuate e valutarne l'efficacia; Screening per i bambini e bambine di classe 1^a di Scuola Primaria: -Prove in ingresso, in itinere e finali (accertamento prerequisiti, fasi di concettualizzazione della lingua scritta, competenza fonologica, logico-matematiche) a cura dell'insegnante di classe; -Dettato di parole a gennaio, dettato di parole a maggio (fase di concettualizzazione, difficoltà di ordine fonologico, acquisizione di alcune competenze ortografiche) a cura delle</p>	

referenti di progetto nei plessi;

-Screening per bambine e bambini di classe 2^a di Scuola Primaria :

-Prove in ingresso, in itinere e finali a cura dell'insegnante di classe;

-Dettato di frasi e parole a gennaio e a maggio a cura delle referenti di progetto nei plessi;

Attivazione di percorsi laboratoriali ed attività di potenziamento e recupero, per bambini e bambine in situazione di difficoltà di apprendimento, più immaturi, insicuri e/o stranieri, condotti dalle insegnanti di classe;

Attivazione di una didattica che coinvolge fortemente i sensi, l'operatività, il mondo affettivo e le peculiarità di ciascun individuo ed il suo bisogno di costruire un'immagine di sé positiva;

Attività psicomotorie indispensabili allo sviluppo dei fondamentali prerequisiti all'alfabetizzazione ai codici grafemici e numeri.

Già a fine classe prima, la mancanza di risultati positivi, nonostante le strategie adottate, sarà portata all'attenzione dei genitori. Sarà quindi comunicata tempestivamente ai genitori la necessità di valutazioni ed approfondimenti in ambito clinico per comprendere meglio le difficoltà osservate e progettare un percorso personalizzato.

ATTIVITA' 2- QUANTI MODI PER APPRENDERE

Percorso laboratoriale "QUANTI MODI PER APPRENDERE" per alunni con DSA diagnosticati e certificati delle classi 4^a e 5^a Primaria e 1^a e 2^a Secondaria:

-Incontro iniziale di 2 ore per i GENITORI degli alunni di primaria e secondaria che per la prima volta partecipano ai laboratori, con uso del pc e conoscenza dei programmi;

-eventuale incontro informativo con i docenti-scuola primaria e secondaria- degli alunni coinvolti nel progetto

-incontro conclusivo di confronto e verifica, con colloqui individuali degli esperti, per ogni singolo alunno, con i GENITORI e DOCENTI della Primaria e Secondaria;

-2 incontri di 2 ore ciascuno per gli ALUNNI della primaria e secondaria insieme (in orario extrascolastico), che per la prima volta partecipano ai laboratori. Durante tali incontri sono previste le seguenti attività:

-Presentazione del corso e conoscenza dei partecipanti

-Introduzione degli strumenti utili per ricercare informazioni su internet e leggerle in autonomia

-Elaborazione delle informazioni, memorizzazione ed esposizione: come affrontarle

-Mappe e schemi: quando servono e come costruirli

-I problemi e la matematica: strategie per affrontarli

-7 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 14 ore, per gruppi di alunni (4-5 per gruppo) divisi per ordine di scuola (scuola primaria in orario scolastico-scuola secondaria in orario pomeridiano extrascolastico). In questi incontri i ragazzi proveranno ad applicare le modalità apprese nello studio e nei compiti scolastici quotidiani.

Risorse professionali interne ed esterne

Documentazione: prodotti significativi dei lavori di gruppo;prodotto finale dei singoli

bambini;osservazioni / diari dei docenti;percorsi metodologico-didattici;relazioni scritte

❖ CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

La macroarea della Continuità ed orientamento ingloba tutti i progetti/attività volti a facilitare il passaggio fra ordini di scuola e ad orientare lo studente nella scelta della scuola superiore di 2° grado.

Approfondimento

La scuola è il luogo deputato a potenziare l'apprendimento del bambino/ragazzo. E' lì che tutto ha inizio, dove nasce o si spegne, purtroppo, la motivazione di uno studente. L'apprendimento fa parte della nostra esistenza fin dal primo vagito, la caratterizza nei successivi due decenni, e saggiamente si può affermare che non si smette mai di imparare. E', dunque, finalità indispensabile di ogni scuola far sì che ogni suo alunno possa starvi bene, cioè possa sentirsi accolto e valorizzato trovando le migliori risposte possibili alle sue domande di conoscenza e di ricerca di significato. Il percorso di continuità e quello di orientamento alla scelta della Scuola Secondaria di II grado concorrono a questo fine.

L'inizio di ogni percorso, sia per i bambini che per gli adulti, è sempre un evento critico poiché è carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte, di ansie e paure. E' importante "organizzare", curare, tenere sotto controllo questo delicato momento predisponendo un "clima" adatto per accogliere e coinvolgere adeguatamente i bambini/ragazzi e le famiglie. Pertanto le fasi di cambiamento necessitano di essere condivise da tutti i docenti della Scuola in quanto "accoglienza" non è solo il momento dell'ingresso, ma è la "quotidianità" dei rapporti che connotano il clima scolastico e che sono il presupposto per la conquista da parte di ciascun alunno di sicurezza e autonomia. Aiutare un ragazzo nella scelta della Scuola Secondaria di II grado non significa solamente condurlo a scegliere un Istituto piuttosto che un altro, ma soprattutto accompagnarlo a scoprire e a conoscere le sue attitudini, le sue potenzialità, i suoi punti di forza e di debolezza perché possa capire quale direzione intraprendere per realizzare un buon progetto di scuola.

Fare orientamento, quindi, significa sostenere ogni ragazzo e ogni ragazza perché possa riconoscere e valorizzare le qualità che davvero faranno la differenza, cioè lo porteranno ad essere capace di impegnarsi a fondo, per essere ogni giorno una persona migliore e per realizzarsi in ogni ambito di quell'avventura straordinaria e magnifica che è la vita.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
<p>Creare un clima di serenità e di benessere a scuola.</p> <p>Favorire la conoscenza e la collaborazione fra alunni e docenti di scuole di ordine diverso.</p> <p>Favorire la coerenza del percorso formativo soprattutto dal punto di vista metodologico.</p> <p>Rendere ogni alunno più sicuro di sé, consapevole e responsabile del proprio ruolo e dei propri compiti nel nuovo contesto.</p> <p>Aiutare ogni alunno a conoscere se stesso, le proprie attitudini, le proprie inclinazioni.</p> <p>Aiutare ogni alunno a conoscere e a migliorare il proprio stile di apprendimento.</p> <p>Rendere più sereno e consapevole del cambiamento l'alunno con deficit.</p> <p>Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuta come crescita.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Socializza con gli alunni del nuovo contesto, con i nuovi docenti e con la nuova organizzazione scolastica.</p> <p>Si relaziona in modo positivo in contesti e con persone diverse e conosce nuove realtà scolastiche di grado superiore.</p> <p>Comprende il suo ruolo di tutor nei confronti di compagni più piccoli.</p> <p>Diventa più sicuro di sé, consapevole e responsabile del proprio ruolo e delle proprie attitudini.</p> <p>Impara a gestire i cambiamenti facendo leva sulle proprie capacità e attitudini.</p> <p>Migliora lo stile di apprendimento.</p>
<p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi coinvolte (terza sezione infanzia, classi quarte e quinte primaria, prime- seconde e terze scuola secondaria) - classi aperte parallele</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate riguardo i laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>	
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' 1 ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p>Due incontri di progettazione tra insegnanti di classe quarta primaria e della terza sezione delle scuole dell'infanzia del territorio.</p> <p>Due incontri tra gli alunni di quarta e del terzo anno infanzia, per giocare insieme, ascoltare una storia e realizzare un manufatto che sarà oggetto/elemento mediatore.</p> <p>Visita ai locali della scuola primaria.</p> <p>Due incontri per gli insegnanti della terza sezione Infanzia con insegnanti di quinta/futura prima per passaggio di informazioni, (giugno) e per verificare andamento degli alunni (novembre).</p> <p>Partecipazione al progetto "Le parole sono un ponte".</p> <p>Partecipazione ai progetti di Pet Therapy e Psicomotricità per gli alunni che ne presentano la necessità.</p>	
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' 2 ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA SECONDARIA</p>	
<p>"Andiamo a scuola alle medie": i ragazzi delle scuole primarie dell'Istituto si recheranno in</p>	

una mattina nel mese di maggio, presso la Scuola Media dove si svolgeranno una serie di attività/laboratori.

Laboratori operativi a piccoli gruppi per aiutare i ragazzi con deficit a conoscere meglio il nuovo ambiente scolastico (febbraio - aprile).

Incontro tra i docenti delle classi quinte primaria e le referenti della secondaria per il passaggio delle informazioni dei futuri alunni di prima media (giugno).

Incontro tra i docenti delle classi prime della secondaria di primo grado e le ex insegnanti di quinta primaria per verificare il passaggio delle informazioni e per monitorare l'andamento dei ragazzi

ATTIVITA' 3 ORIENTAMENTO

Laboratorio presso alcuni Istituti Superiori per gli alunni della Scuola Secondaria, classi seconde e terze.

Incontro rivolto ai genitori con l'esperto della Provincia e/o dell'Istituto.

Classi Terze:

Lezioni operative in classe con l'utilizzo di: questionari per la conoscenza di sé e successiva discussione; lettura di depliant inviati dalle scuole superiori; consultazione guidata dell'opuscolo "Trova la tua strada" curato dalla Provincia di Ravenna e/o visione del PPT in dotazione alla scuola sull'offerta formativa della Provincia di RA.

Forum informativo sulle scuole superiori della provincia di Ravenna: allestimento di banchetti nei quali docenti e alunni delle scuole superiori danno informazioni e distribuiscono materiale informativo ai nostri alunni e alle loro famiglie;

Comunicazione ad ogni famiglia del consiglio orientativo in uscita, formulato dai docenti del Consiglio di Classe (dicembre - gennaio).

ATTIVITA' 4 SPORTELLO D'ASCOLTO

Sportello di ascolto rivolto ai ragazzi, ai docenti e ai genitori che necessitano di consulenza per motivi personali o per la scelta della scuola superiore.

Sportello di ascolto rivolto ai ragazzi, ai docenti e ai genitori che necessitano di consulenza per motivi personali.

Risorse professionali interne ed esterne: docenti delle classi coinvolte - Psicologo

Documentazione: prodotti significativi dei lavori individuali e di gruppo, osservazioni dei singoli docenti.

ATTIVITA' 4 AZIONI PER L'ORIENTAMENTO

PROGETTO PROVINCIALE

L'attività è svolta con il supporto di Engim Emilia Romagna e di loro esperti.

Le azioni proposte mirano ad aiutare i ragazzi della sc. secondaria che hanno più difficoltà nella definizione del percorso da intraprendere al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Nell'ambito del progetto sono previsti anche seminari di informazione rivolti alle famiglie degli alunni al fine di rafforzare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni e laboratori STEAM-Tinkering e Lego system. che si svolgono in orario extracurricolare a favore di un gruppo di alunne e hanno l'obiettivo di ridurre i preconcetti che vedono le ragazze "non adatte alla scienza".

❖ ARTE E STORIA LOCALE

La macroarea Arte e Storia locale ingloba tutti i progetti/attività volti alla conoscenza ed alla valorizzazione del territorio, del patrimonio storico ed artistico locale nonché a sviluppare capacità manipolative e creative

Approfondimento

Il nostro Istituto Comprensivo, per ampliare la propria offerta formativa, si avvale della preziosa collaborazione degli Enti locali e delle associazioni presenti in loco per la realizzazione di laboratori ed iniziative; questo fa sì che ci sia sinergia e forte continuità orizzontale scuola-territorio. Significativa la partecipazione dell'Amministrazione Comunale, che permette di realizzare molteplici attività.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Conoscere a livello storico-geografico il proprio territorio Utilizzare mappe geografiche ed imparare ad orientarsi seguendo i punti cardinali Conoscere i reperti archeologici della Villa Romana Conoscere le origini di Russi Scoprire le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio Conoscere Russi e la storia del Castello Individuare le diverse funzioni dei luoghi nel tempo Conoscere ed utilizzare gli strumenti in uso dagli archeologi Conoscere la stratigrafia e la sua importanza per costruire la storia Comprendere come si ricostruisce la storia	L'alunno: Conosce a livello storico e geografico il proprio territorio Sa orientarsi e sa leggere una carta geografica Identifica i reperti presenti nella Villa Romana Individua le trasformazioni avvenute a Russi nel tempo, cogliendo le diverse funzioni che alcuni luoghi hanno avuto Conosce ed utilizza gli strumenti degli archeologi durante la simulazione di uno scavo Comprende l'importanza della stratigrafia nella ricostruzione della storia Utilizza fonti e documenti per ricostruire un tassello storico

<p>attraverso i documenti e le fonti Capire il ruolo di esperti (geologo, archeologo, storiografo, ecc.) Conoscere e valorizzare i personaggi del periodo risorgimentale a Russi Conoscere un momento della storia locale (dal XVI al XX secolo) in riferimento alle vicende della famiglia Rasponi Conoscere la storia e la mitologia attraverso gli affreschi del Palazzo Conoscere eventi che hanno segnato la storia del nostro paese Conoscere elementi pittorici attraverso l'osservazione di quadri di alcuni pittori di origine russiana Comprendere l'evoluzione della comunicazione dai primitivi ai giorni nostri attraverso la scrittura Favorire le capacità manipolative e la creatività</p>	<p>Identifica il ruolo degli esperti che collaborano nella ricostruzione della storia Conosce i personaggi russiani del risorgimento Visita il Palazzo San Giacomo e conosce le principali vicende della famiglia Rasponi Conosce gli affreschi del Palazzo San Giacomo Apprezza l'arte pittorica di alcuni artisti locali, riconoscendone le tecniche usate Conosce l'evoluzione della scrittura Sviluppa le capacità manipolative e la creatività nella produzione di manufatti</p>
<p>Destinatari: gruppi classe sc infanzia- primaria - secondaria All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate riguardo i laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>	
<p>ATTIVITA'PRO LOCO</p>	
<p>Visita al centro storico e urbano Incontro in classe con l'esperto e visita al Castrum Russi Simulazione di uno scavo archeologico utilizzando strumenti e schede Laboratorio in classe "L'archeologo si racconta" Visita al Palazzo San Giacomo Visita alla Villa Romana con attività ludiche e al Museo civico con laboratori Laboratorio artistico partendo dalla conoscenza dei pittori locali (Gordini e Cantimori) Laboratori manipolativi di creta Attività di scrittura su vari supporti (roccia, legno, tavolette di creta e di cera, carta e computer) Percorso Risorgimentale con uscita sul territorio</p>	
<p>ATTIVITA' LIONS</p>	
<p>Visita alle Pievi di Godo e San Pancrazio</p>	
<p>Risorse professionali interne e volontari della Pro Loco e dei Lions</p>	
<p>Documentazione: Documentazione fotografica e prodotti dei singoli bambini</p>	

❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La macroarea Educazione alla cittadinanza ingloba tutti i progetti/attività volti al potenziamento dell'educazione alla cittadinanza, dei valori della democrazia e dei diritti umani ed alla valorizzazione del territorio e della comunità locale.

Approfondimento

Il nostro Istituto collabora con enti Pubblici e Privati, Associazioni Culturali del tempo libero e del volontariato al fine di potenziare l'educazione alla cittadinanza. Nel corso dell'anno scolastico viene promossa la partecipazione alla Consulta dei ragazzi e delle ragazze (per favorire il coinvolgimento attivo e concreto dei bambini nella vita del proprio Comune), al Centro Paradiso e all'Oratorio don Bosco (per attività di supporto nell'esecuzione dei compiti durante l'anno scolastico e per attività ricreative estive). Vengono inoltre:

- attivati progetti con la Protezione Civile per quel che riguarda la conoscenza e la prevenzione dei rischi domestici e gli atteggiamenti da assumere in caso di calamità naturali;
- organizzati, con il Comitato Permanente Antifascista, l'A.N.P.I., Porta Nova e l'Amministrazione comunale, incontri di testimonianza e documentazione storica, mostre e manifestazioni di carattere commemorativo (1 novembre, 3 dicembre, 25 aprile);
- promosse iniziative educative, quali il concorso "Poster per la Pace", con il supporto del "Lions Club" di Russi;
- realizzati progetti con la Polizia Municipale di Russi e la Polizia Stradale di Ravenna per promuovere l'Educazione Stradale;
- promossi incontri di sensibilizzazione ai valori della solidarietà con l'Avis.

L'Istituto Comprensivo, in linea con l'identità del Comune di Russi (Comune per la Pace), si impegna nella "restituzione" alla cittadinanza dei percorsi effettuati attraverso l'allestimento della mostra "La mia scuola per la PACE".

Inoltre, come richiesto dalle Indicazioni Ministeriali, l'Istituto si impegna a promuovere incontri rivolti ad alunni, genitori e docenti per riflettere sulla tematica del cyberbullismo e promuovere comportamenti corretti e rispettosi verso se stessi e verso gli altri.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Educare alla democrazia e promuovere il senso civico Imparare il concetto di "bene comune"	L'alunno nella vita quotidiana: Assume comportamenti civicamente corretti e rispettosi



<p>Conoscere la Protezione Civile e riflettere sull'operato dei volontari</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti in situazioni di rischio domestico</p> <p>Conoscere la "catena dei soccorsi" in situazioni d'emergenza</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della circolazione stradale, con particolare riferimento alle norme che regolano la circolazione del pedone e del ciclista</p> <p>Sensibilizzare sull'importanza dell'uso dei sistemi di ritenuta a bordo dei veicoli</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa, riferita al pedone e al ciclista</p> <p>Guidare gli alunni nella consapevolezza della necessità della Pace e nell'adozione di comportamenti idonei</p> <p>Stimolare la curiosità per gli eventi storici</p> <p>Conoscere eventi che hanno segnato la storia del nostro paese</p> <p>Approfondire la conoscenza delle battaglie partigiane svoltesi sul territorio</p> <p>Sensibilizzare al valore della libertà e della democrazia</p> <p>Acquisire la consapevolezza che la diversità è una ricchezza e non un ostacolo</p> <p>Educare ai valori del volontariato e della solidarietà</p> <p>Promuovere uno stile di vita sano</p> <p>Sensibilizzare sulla tematica del cyberbullismo</p> <p>Promuovere comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri (sia nella realtà che on line)</p>	<p>Comprende l'importanza delle associazioni di volontariato che operano per la tutela della popolazione</p> <p>E' capace di assumere comportamenti adeguati in situazioni di rischio domestico e di evitare atteggiamenti scorretti</p> <p>Conosce la segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa, riferita al pedone e al ciclista</p> <p>Rispetta le regole della circolazione stradale, sia come pedone che come ciclista</p> <p>Conosce l'importanza dell'uso dei sistemi di ritenuta a bordo dei veicoli</p> <p>Interagisce positivamente con gli altri e coglie la diversità come una ricchezza e non come un ostacolo</p> <p>Riconosce le proprie emozioni e rispetta le emozioni altrui</p> <p>Conosce gli avvenimenti storici che hanno segnato il nostro Paese</p> <p>All'interno degli avvenimenti storici nazionali, colloca e conosce le battaglie partigiane svoltesi in loco</p> <p>Ha cura della propria persona</p> <p>Conosce la problematica del cyberbullismo e mette in atto comportamenti adeguati nelle relazioni con gli altri, sia nella quotidianità che in rete</p>
<p>DESTINATARI: Gruppi classe sc infanzia-primaria-secondaria-</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate riguardo i laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>	
<p>ATTIVITA'con coinvolgimento dei seguenti enti</p> <p>AMMINISTRAZIONE COMUNALE</p> <p>Insedimento e incontri della Consulta dei ragazzi e delle ragazze</p>	



Partecipazione alle manifestazioni commemorative Allestimento della Mostra "La mia scuola per la Pace" POLIZIA MUNICIPALE DI RUSSI Percorsi formativi di educazione stradale a partire dalle classi terze della Scuola Primaria COMITATO ANTIFASCISTA PERMANENTE, A.N.P.I . E PORTA NOVA Incontri di testimonianza e documentazione storica, mostre e manifestazioni di carattere commemorativo (1 novembre, 3 dicembre, 25 aprile) PROTEZIONE CIVILE Percorsi teorici e pratici per la conoscenza dei rischi e per l'adozione di comportamenti idonei (prevenzione e gestione) LIONS CLUB Concorso "Un poster per la pace" AVIS Incontri formativi per la promozione di uno stile di vita sano e di comportamenti solidali L'Istituto inoltre organizza incontri con esperti rivolti ad alunni, genitori e docenti per riflettere sulla tematica del cyberbullismo; attività didattiche mirate alla promozione di comportamenti corretti e rispettosi verso se stessi e verso gli altri. Risorse professionali interne ed esterne (Protezione Civile, ANPI, Porta Nova, Avis, Lions Club, Polizia Municipale, Polizia stradale di Ravenna, Linea Rosa, Consiglio di frazione di Godo, Amministrazione Comunale, esperto Cyberbullismo) Documentazione: prodotti dei bambini e documentazione fotografica
--

❖ PROGETTO LETTURA

La macroarea "Progetto lettura" ingloba tutti i progetti/attività volti ad avviare, stimolare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione.

Approfondimento

Fin dalla stesura del primo POF del nostro istituto, è stata inserita una sezione dedicata alla lettura. Ciò recepiva una particolare sensibilità, che era venuta a maturare negli anni, nei confronti del "leggere" in un periodo sempre più dominato dalle nuove tecnologie comunicative.

Da sempre, quindi, questo progetto ha lo scopo di avviare, stimolare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione.

Il potenziamento della lettura, non solo costituisce una formidabile occasione per la condivisione di esperienze, quindi fattore di socializzazione, ma va ad arricchire e sviluppare quelle caratteristiche tipicamente umane: empatia, immaginazione, autonomia, pensiero critico, capacità di assumere punti di vista diversi e di risolvere problemi si possono, infatti, considerare competenze trasversali a tutte le altre discipline.

Nel corso dell'anno scolastico tutti gli alunni dell'Istituto hanno la possibilità di incontrare gli operatori della Biblioteca e un gruppo di lettrici volontarie, "Le Faville" che, con assaggi di lettura ad alta voce e proposte bibliografiche e di laboratori, supportano il lavoro degli insegnanti. L'eventuale incontro con l'autore, inoltre, rappresenta un valore aggiunto.

Punto qualificante nel nostro "progetto lettura", perciò, fin dall'inizio, è stata e continua ad essere la collaborazione fra scuola e le altre agenzie culturali del nostro territorio quali la Biblioteca ed il Teatro comunale per meglio farli conoscere, apprezzare e fruire dai nostri alunni che ne saranno poi i futuri utenti.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Stimolare il piacere di leggere. Sviluppare la capacità di ascolto e l'empatia. Potenziare la comprensione del testo orale e scritto. Migliorare l'apprendimento. Arricchire il lessico. Favorire l'integrazione e la socializzazione. Favorire l'inventiva e la creatività individuale e collettiva.	Gli alunni: praticano la lettura come momento di piacere e ricerca autonoma del libro; esprimono le proprie emozioni; leggono, interpretano e comprendono testi di vario tipo; acquisiscono nuove conoscenze lessicali comprendono il punto di vista degli altri; socializzano; sviluppano autonomia e pensiero critico.
Destinatari: tutte le sezioni e le classi dell'Istituto Comprensivo A. Baccarini, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria inferiore.	
All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate riguardo i laboratori/attività previste per le diverse classi.	
Attività: Lettura espressiva ad alta voce da parte degli insegnanti e degli operatori della Biblioteca comunale. Visite guidate e laboratori creativi presso la Biblioteca. Bibliobus: una vera e propria biblioteca viaggiante per il prestito dei libri ai bambini delle scuole dell'infanzia di Godo e delle scuole primarie di Godo e San Pancrazio. Eventuali incontri con l'autore. Laboratori con esperti. Eventuali rappresentazioni o performance teatrali. Progetto "Il mio amico Dante"- letture recitate e attività in vista anche del 700 anniversario della morte del poeta.	
Risorse professionali interne ed esterne: insegnanti delle classi; operatori della Biblioteca comunale di Russi; il gruppo di lettori volontari "Le faville"; eventuali autori di libri o esperti.	
Documentazione: verifiche finali	

❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI

La macroarea "linguaggi espressivi" ingloba tutti i progetti/attività volti a sperimentare

varie forme di linguaggi artistici, il linguaggio teatrale e ad approfondire la conoscenza della lingua inglese, con riferimento al progetto Ket, con l'acquisizione di una certificazione internazionale. Rientra in questa area anche il PROGETTO INFANZIA rivolto in modo specifico agli alunni della sc. dell'infanzia.

Approfondimento

Il progetto "linguaggi espressivi" racchiude tutte quelle attività laboratoriali e non, che permettono agli alunni di sperimentare varie forme di linguaggi artistici e il linguaggio teatrale (il linguaggio teatrale permette che tutto diventi straordinario e visibile, anche il più piccolo gesto, la sussurrata parola) stimolandoli ad esprimere il loro mondo interiore con creatività. Questi linguaggi favoriscono gli aspetti emotivi, relazionali e comunicativi fondamentali per lo sviluppo globale della persona. La presenza nelle classi di alunni con bisogni formativi personalizzati implica la progettazione di una didattica che tenga in considerazione tutti i diversi stili di apprendimento. Attraverso elaborati, drammatizzazioni, gestualità e identificandosi con suoni, melodie ed immagini, gli alunni esprimono i propri pensieri ed i propri vissuti e, allo stesso tempo, sono fatti partecipi di quelli altrui.

Prendendo coscienza e sapendo esprimere le proprie emozioni, percepiscono e condividono quelli del gruppo, sviluppando così la disponibilità alla collaborazione e alla socializzazione.

In questa macroarea è stata inserita anche l'attività volta al conseguimento della certificazione Ket in lingua inglese.

In linea generale, gli obiettivi e le competenze attese, che verranno declinate a seconda dell'età e delle specifiche attività sono i seguenti:

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Valorizzare, sviluppare e potenziare le capacità espressive, comunicative, creative di ciascuno. Stimolare l'immaginazione, la fantasia e il pensiero divergente. Avvicinare gli alunni al mondo della musica d'insieme. Avvicinare gli alunni al mondo dell'arte. Avvicinare gli alunni al mondo del teatro e dell'animazione. Sperimentare materiali e tecniche diverse in modo creativo.	L'alunno: si impegna in campo espressivo ed artistico, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; ascolta se stesso e gli altri; coglie le funzioni primarie del linguaggio musicale ed artistico (del dire, del fare, del sentire); esprime le proprie emozioni; aumenta l'autostima e la sicurezza negli

<p>Sostenere l'autocontrollo degli stati emotivi. Favorire la socializzazione. Potenziare le 4 abilità linguistiche in inglese (Ket).</p>	<p>apprendimenti; socializza ed è in grado di comunicare ad un livello essenziale anche in lingua inglese. sa esprimersi a livello A2 del quadro Comune Europeo in lingua inglese (attività Ket).</p>
<p>Destinatari: Le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>	
<p>Attività: IO CRESCO CON LA MUSICA: esperienza musicale volta alla libera espressione con il canto, il movimento del corpo e l'utilizzo di strumenti a percussione e all'apprendimento delle prime nozioni teorico/musicali. GRUPPO FOLKLORISTICO CANTERINI ROMAGNOLI: svolgimento di brani legati alla tradizione romagnola e più in generale dei corpi folkloristici italiani. CONOSCIAMO LA BANDA: alfabetizzazione musicale e studio degli strumenti che compongono l'organico della banda. Svolgimento di brani legati alla tradizione della banda cittadina e, più in generale, dei corpi bandistici italiani. L'ARTE DEL MOSAICO: attività finalizzata all'apprendimento della tecnica musiva e all'applicazione dei decori musivi di Russi ad oggetti del quotidiano. TEATRO SCUOLA: uscite sul territorio e visione di rappresentazioni teatrali in orario scolastico. TEATRO di animazione con l'esperto: laboratori di animazione teatrale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. CONOSCERSI RACCONTANDO: giochi teatrali finalizzati alla conoscenza di sé e all'incontro con gli altri. CINELAB: laboratorio di animazione video con la tecnica della stop-motion affrontando tematiche inerenti la didattica in corso. POTENZIARE LA CONFIDENZA CON LA LINGUA INGLESE: attività ludiche finalizzate a potenziare la confidenza con la lingua inglese al fine di creare una base d'interesse e motivazione che ne facilitino l'apprendimento, migliorando la capacità di esprimersi. CERTIFICAZIONE LINGUISTICA A2 KEY (KET) CAMBRIDGE: attività strutturate (role-play, pair work e group work) che mirano a potenziare le quattro abilità: reading, listening, writing e speaking. Attività di approfondimento lessicale e grammaticale. Simulazioni d'esame. GUIDA DI CLASSE: si ipotizza la realizzazione di una mostra e la relativa guida virtuale comprendente immagini, testi e musiche (DVD).</p>	
<p>Risorse professionali interne ed esterne: Docenti delle classi. Esperti esterni- associazioni.</p>	
<p>Documentazione: Prodotti significativi dei lavori di gruppo. Prodotto finale dei singoli bambini. Documentazione fotografica. Relazioni scritte. Attestato A2 KEY. Filmato "Guida virtuale...di classe".</p>	

PROGETTO INFANZIA

“La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica...

La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica. “ (cit. I.N.)

L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica. Le finalità che la scuole si pone sono di esprimersi attraverso il gioco e il linguaggio del corpo, avviare alla convivenza civile attraverso il rispetto delle regole e dei compagni di gioco, dare intenzione all'operatività: i laboratori.

La progettazione annuale viene esplicitata attraverso lo sfondo narratore che fa da cornice alle tematiche condivise dalle tre sezioni. I bambini sono guidati dai “Grandi” (i TUTOR) a conoscere - sperimentare - giocare con i percorsi motori e sensoriali, laboratori tattili, uscite nel territorio. Elemento saliente della programmazione è la progettazione di giochi educativi - didattici dove si sperimenta insieme, dove il grande aiuta il piccolo, dove si socializzano nuove conoscenze che saranno consolidate all'interno delle sezioni seguendo i tempi e ritmi di apprendimento dell'età anagrafica. Punto di forza è il progetto lettura (la scuola è dotata di una biblioteca ricca di libri) dove il libro viene manipolato - rielaborato, ed è attraverso le storie che si porta il bambino a conoscere, condividere, ipotizzare, comprendere.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Favorire il confronto tra pari per portare a termine un compito; favorire il lavoro in coppia e/o di gruppo; consolidare il senso del piacere di conoscere e fare sperimentando nuovi giochi e/o materiali; sviluppare l'esperienza del “dopo gioco” per consolidare le conoscenze - abilità e trasformarle in competenze (la rielaborazione dell'esperienza vissuta = conoscenza - apprendimento - crescita) comprendere le consegne e le regole di un gioco e saperlo riproporre;	Il bambino: Consolida le abilità linguistiche attraverso giochi fonologici - filastrocche in rima - suoni onomato Progetta ed esegue percorsi utilizzando anche la motricità globale/fine Esegue sequenze temporali delle azioni, a livello mentale ed operativo. Migliorare la capacità di attesa del proprio turno e il rispetto dei compagni; Accetta le regole all'interno di giochi di gruppo, cooperando con i pari Attiva schemi motori adeguati all'età

maturare competenze motorie all'interno di spazi strutturati; conoscere la ciclicità e la ripetitività del tempo, delle azioni della giornata; maturare una identità di cittadino consapevole.	Comprende la sequenza delle azioni delle routine, nell'esecuzione di prodotti - manufatti Sperimenta i vari materiali , strumenti di lavoro per coglierne la differenza di utilizzo.
--	---

Destinatari: I bambini della scuola dell'infanzia. All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste per le diverse sezioni.
Attività: -Laboratori espressivi / manipolativi /grafico pittorici (arte, musica, teatro) - La psicomotricità /percorsi per conoscere attraverso il corpo - Laboratori di lettura e rielaborazione e costruzione di storie - Passeggiate nel territorio ed uscite didattiche
Risorse professionali interne ed esterne : docenti delle classi coinvolte ed esperti esterni
Documentazione: manufatti- elaborati - libri di varie dimensione e materiali realizzati dai bimbi – foto e filmati delle esperienze più significative

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

La macroarea " educazione ambientale "ingloba tutti i progetti/attività volti ad attivare una sempre più consapevole sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali, energetiche ed ecologiche al fine di modificare i propri "stili di vita" sviluppando il senso di responsabilità verso soluzioni di risparmio delle risorse e dell'energia, di sostenibilità ambientale, di lotta allo spreco e di valorizzazione del riciclo.

Approfondimento

L'Educazione Ambientale coinvolge conoscenze, valori e comportamenti; mira a costruire la consapevolezza della coerenza tra il sapere e l'agire, anche attraverso l'assunzione di responsabilità e la capacità di fare scelte. L'Educazione Ambientale opera su problemi rilevanti a livello locale che fanno parte del vissuto dei bambini e dei ragazzi; vive pertanto come indispensabile il rapporto tra scuola e territorio ed il lavoro sul campo.

L'Educazione Ambientale ha una valenza sociale, rendendo lo studente un cittadino informato e propositivo, ed una valenza educativa, creando coerenza tra comportamenti e conoscenza, passando attraverso l'acquisizione di valori.

Sul piano metodologico la caratteristica fondamentale dell'Educazione Ambientale è la sua trasversalità data dalla globalità con cui si presentano i problemi nel reale; il lavoro sarà svolto in équipe di insegnanti, studenti, esperti esterni. L'Istituto aderisce anche alle iniziative proposte da Hera.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
<p>Promuovere il rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente circostante</p> <p>Conseguire un atteggiamento corretto di rispetto della Natura</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la salvaguardia del proprio territorio</p> <p>Acquisire conoscenze naturalistiche (flora, fauna) su pinete e piallasse di Ravenna</p> <p>Comprendere le dinamiche geofisiche che determinano l'origine delle zone umide</p> <p>Acquisire consapevolezza su dinamicità (evoluzione) e precarietà della fascia costiera</p> <p>Acquisire conoscenze sulla secolare storia dei rapporti fra uomo e valle/pineta</p> <p>Comprendere l'importanza storica, economica, naturalistica e ambientale della fascia costiera</p> <p>Comprendere che cos'è un cambiamento climatico</p> <p>Conoscere le cause del cambiamento climatico</p> <p>Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani</p> <p>Assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente circostante</p> <p>Comprende e conosce le interrelazioni esistenti fra componente vivente e non presente nel territorio esaminato</p> <p>Conosce e verifica le modificazioni avvenute nel nostro territorio, sia dal punto di vista geologico, che da quello naturalistico, storico ed economico</p> <p>Realizza visite guidate ad Oasi Protette e a Parchi Archeologici</p> <p>Individua comportamenti idonei durante la visita a zone di rilievo naturalistico</p> <p>Stila il "Decologo", ovvero il decalogo dell'ecologo</p> <p>È consapevole dell'effetto serra e delle sue conseguenze e individua le relazioni tra il comportamento dell'uomo e i cambiamenti climatici</p> <p>Scopre che gli effetti più gravi del cambiamento climatico sono subiti dai Paesi più poveri, con conseguente migrazione di popoli</p> <p>Studiando situazioni specifiche individua i processi attivati dai cambiamenti climatici</p> <p>Riflette sull'itinerario didattico: prende</p>

	coscienza del proprio percorso cognitivo: discussioni, confronti e proposte operative
Destinatari :gruppi classe/ classi aperte verticali / classi aperte parallele -sc. primaria - scuola secondaria	
All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste per le diverse classi.	
ATTIVITÀ	
Percorso didattico con Associazioni del Pof del territorio e con Hera (Camminando sulla spiaggia .." sulla sponda dello stagno... canapa e tessitura)- classi di scuola primaria	
Percorso didattico "PINETE E ZONE UMIDE, LE TERRE DEI MONACI" volto a comprendere l'evoluzione del territorio ravennate attraverso anche visita al Parco Archeologico di Classe (Basilica di S. Apollinare in Classe e Classis, Museo del Territorio) e alla Pineta di Classe. - classi 1^ della scuola secondaria	
Percorso didattico "CLIMA E SOSTENIBILITA" volto a comprendere le cause e gli effetti del riscaldamento globale e del cambiamento climatico. classi 3^ della scuola secondaria	
Risorse professionali interne ed esterne.	
Documentazione:Prodotti significativi dei lavori di gruppo- Presentazioni	

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La macroarea " educazione alla salute"ingloba tutti i progetti/attività volti a promuovere comportamenti improntati al benessere globale della persona e ad un corretto stile di vita.

Approfondimento

La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola. È necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della

collettività. "Scuola e salute sono legate in modo indissolubile", come afferma l'Organizzazione Mondiale della Sanità. La salute e il benessere dei bambini e dei giovani influiscono sulla capacità di avere successo nello studio, così come il successo scolastico genera maggior benessere e salute nell'individuo e nella popolazione. Le istituzioni scolastiche, infatti, possono sia promuovere la "salute" all'interno del curriculum formativo sia realizzare un ambiente strutturale e culturale favorevole alla salute: incentivando l'equità, l'interculturalità, il potenziamento delle capacità dei soggetti più svantaggiati e lo sviluppo di relazioni positive all'interno della scuola, con le famiglie e con la comunità. La scuola può incidere sugli "stili di vita" e sui comportamenti salutari fornendo agli studenti informazioni scientificamente corrette, mettendoli in grado di riconoscere le pressioni sociali ed i messaggi che suggeriscono modelli comportamentali rischiosi o nocivi, fornendo strumenti per attuare scelte consapevoli.

Gli operatori di ASL, SERT, Pubblica Assistenza e Consultorio affiancano la scuola in questo importante compito attraverso l'offerta di interventi informativi - formativi, rivolti prioritariamente ai bambini e agli adolescenti dei diversi plessi. L'approccio utilizzato, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea e dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, privilegia il ruolo attivo degli studenti e la metodologia dell'Educazione tra Pari (Peer Education) ritenute particolarmente efficaci nello sviluppo di abilità di vita (Life Skills) necessarie per una crescita sana e responsabile.

Gli argomenti proposti risultano strettamente legati alle materie di studio e alla programmazione disciplinare.

Obiettivi formativi	Competenze Attese
Comprendere il significato e l'importanza dell'alimentazione Riconoscere e tutelare il valore delle tradizioni gastronomiche del proprio territorio Conoscere e rispettare le abitudini alimentari degli "altri" Ricercare e scoprire nel territorio di appartenenza le antiche abitudini alimentari Conoscere i ritmi biologici legati alla sfera sessuale e comportamentale Essere consapevole delle diverse dimensioni che costituiscono una persona (fisica, sociale, intellettuale, emozionale, spirituale) e della relazione che esiste fra sentimenti e desideri Avere coscienza della propria identità, potenziare l'autostima e scoprire il valore dell'alterità, rifiutando ogni forma di	L'alunno : Sa distinguere fra nutrizione e alimentazione Acquisisce consapevolezza riguardo gli alimenti della tradizione romagnola Acquisisce consapevolezza riguardo alle abitudini alimentari del passato e di Paesi diversi dal nostro Individua e riconosce i marchi DOP, IGP, STG Partecipa a laboratori pratici per la realizzazione della piadina Lavora in gruppo e sta bene con gli altri Conosce e accetta il proprio corpo Assume atteggiamenti positivi e rispettosi del proprio corpo È consapevole della propria sfera sessuale Sa che cos'è una "dipendenza" Riconosce i comportamenti dovuti a "dipendenza"

<p>discriminazione</p> <p>Sviluppare un atteggiamento critico in relazione ai messaggi dei media e delle mode, diventando più liberi e capaci di assertività</p> <p>Sapere che le scelte comportamentali implicano tutte le dimensioni della corporeità: fecondità, sterilità, malattia</p> <p>Comprendere il significato di "dipendenza"</p> <p>Riconoscere i comportamenti tipici di una "dipendenza"</p> <p>Acquisire consapevolezza delle conseguenze dovute a "dipendenze"</p> <p>Migliorare la socializzazione</p> <p>Saper lavorare in gruppo</p>	<p>È consapevole delle conseguenze cui può portare una "dipendenza"</p>
<p>Destinatari :gruppi classe/ classi aperte verticali /classi parallele s. infanzia-primaria e cl 2^a e 3^a sc. secondaria.</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>	
<p>ATTIVITÀ</p> <p>Percorso didattico "EDUCAZIONE ALIMENTARE"(laboratori La Grama: dal grano al pane, la nostra piadina, dal latte al formaggio, dal mais alla polenta) sc. infanzia e primaria</p> <p>Percorso didattico "TUTTI A TAVOLA TRA GUSTO,CULTURA E TRADIZIONE" finalizzato a comprendere il significato e l'importanza dell'alimentazione e a riconoscere e tutelare il valore delle tradizioni gastronomiche del proprio territorio- classi 2^a della scuola secondaria</p> <p>Percorso didattico "DIVENTARE ADOLESCENTI" finalizzato ad affrontare le tematiche relative alla sfera affettivo-sessuale seguendo la scansione prevista dal metodo Teen Star. Tali incontri prevedono anche il coinvolgimento di figure esterne, specie per consentire la trattazione delle tematiche più strettamente biologiche, per affrontare le quali il gruppo classe sarà diviso per genere.classi 3^a della scuola secondaria</p> <p>Il progetto prevede anche il coinvolgimento dei genitori che inizialmente autorizzano la partecipazione dei figli e successivamente saranno coinvolti dagli stessi attraverso questionari e interviste atte a stimolare il dialogo in famiglia.</p> <p>Percorso didattico "PREVENIRE E' MEGLIO CHE CURARE" volto a riflettere sui comportamenti che possono essere considerati una "dipendenza" (alcol, stupefacenti, smartphone, videogiochi, social network) soffermandosi sulle conseguenze che ne possono derivare per se stessi e per gli altri.classi 3^a della scuola secondaria</p>	
<p>Risorse professionali interne ed esterne.</p>	

Documentazione: Prodotti significativi dei lavori di gruppo- Relazioni scritte-
Videoregistrazione

❖ EDUCAZIONE MOTORIA

La macro-area " educazione motoria "ingloba tutti i progetti/attività volti alla conoscenza di diverse attività sportive sia per arricchire le abilità motorie e incrementare le conoscenze sia per promuovere i valori del rispetto altrui, della tolleranza, accettazione delle differenze, rispetto delle regole.

Approfondimento

Obiettivi formativi	Competenze Attese
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la motricità globale e fine. - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali. - Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Controllare l'affettività e quindi le emozioni, in modo adeguato all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento. - Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. - Acquisire i fondamentali di uno sport. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con rispetto nei confronti di chi ha perso. - Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>L'alunno:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Vive la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo, maturando progressivamente condotte che gli consentano di gestire la giornata con una buona autonomia.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo. E' consapevole, progressivamente, dei propri punti di forza e dei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in base alla situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, rispettando le regole e con fair play.</p> <p>Riconosce ed applica comportamenti per un sano stile di vita.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

<p>Destinatari :gruppi classe/ classi aperte verticali / classi aperte parallele infanzia- primaria-media</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>
<p>Attività</p> <p>1- AVVIO A SPORT SPECIFICI: baseball/pallavolo/minibasket-easybasket/calcio a 5/frisbee/atletica/lotta -gioco del cerchio/pallamano/campestre/dodgeball.</p> <p>2 -ATTIVITA' DI GIOCOSPORT: attività ludiche per indurre gli alunni al rispetto delle regole, al fairplay e ad un corretto sviluppo motorio.</p> <p>3-SCUOLA IN MOVIMENTO" alla scuola dell'infanzia</p> <p>4- "SPORT DI CLASSE" alla scuola primaria.</p> <p>5- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO -(SC.SECONDARIA)per ampliare l'offerta formativa sportiva anche in orario pomeridiano con corsi che possano interessare il maggior numero di alunni. Le attività promosse nel Centro Sportivo Scolastico hanno come momento conclusivo la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e Trofeo Deggiovanni.</p>
<p>Risorse professionali interne ed esterne</p> <p>La scuola collabora con le società sportive presenti nel territorio, le quali entrano a scuola per far conoscere i vari tipi di sport (baseball, basket, pallavolo, avvio al frisbee, calcio a 5.....).</p> <p>La collaborazione è presente anche con il CONI il quale attiva il progetto "Scuola in movimento" alla scuola dell'infanzia e "Sport di classe" alla scuola primaria.</p>
<p>Documentazione: osservazione sistematica dei docenti e/o esperto esterno e produzione fotografica.</p>

❖ LE PAROLE SONO UN PONTE

Il progetto in rete provinciale "Le parole sono un ponte"ingloba tutti i laboratori/attività volti a osservare, migliorare lo sviluppo dei sistemi cognitivi quali linguaggio, sviluppo motorio e pensiero, finalizzati all'avviamento delle abilità di apprendimento scolastico (lettura,scrittura e calcolo) poichè questi sistemi, se non correttamente integrati, fra loro possono influenzare il comportamento del bambino. Nel progetto provinciale di cui l'Istituto Baccarini è scuola capofila sono coinvolte anche le scuole-nido e infanzia paritarie del territorio.

Approfondimento

Obiettivi formativi	Competenze Attese
----------------------------	--------------------------

<p>Promuovere la continuità del percorso educativo fra ordini di scuola e agenzie educative presenti nel territorio</p> <p>Progettare attività comuni per uno scambio di conoscenze sullo sviluppo delle delle abilità cognitive nei bambini 0-6 anni</p> <p>Identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio</p>	<p>L'alunno: vive serenamente il passaggio fra ordini di scuola; possiede un linguaggio ricco e completo dal punto di vista lessicale possiede le abilità strumentali di lettura, scrittura e abilità matematiche; è autonomo nelle relazioni e nell'organizzazione delle attività</p>
<p>Destinatari: sezioni del nido comunale, sezioni della scuola dell'infanzia paritarie del territorio, infanzia di Godo, e le classi 1[^] e 2[^] della scuola primaria</p> <p>All'inizio di ogni anno le famiglie verranno informate dei laboratori/attività previste per le diverse classi.</p>	
<p>Attività:</p> <p>Formazione congiunta delle insegnanti dei vari ordini di scuola</p> <p>Laboratorio di animazione teatrale condotto da esperti</p> <p>Laboratorio musicale condotto da esperti</p> <p>Laboratori coordinati dalle insegnanti di sezione/classi per colmare le eventuali lacune - difficoltà di apprendimento osservate</p> <p>Risorse professionali interne ed esterne: Docenti delle classi. Esperti esterni- associazioni.</p> <p>Documentazione: Prodotti significativi dei lavori di gruppo. Prodotto finale dei singoli bambini. Documentazione fotografica. Relazioni scritte.</p>	

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Destinatari: personale dell'Istituto-genitori
Le azioni che si intendono realizzare sono le seguenti:
Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.
Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente.
Realizzare un *cloud* di istituto basato su *G-SUITE*.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

E' già stato adottato, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, il registro elettronico e nel presente anno scolastico, 2020-21 vengono ampliate le funzioni a favore delle famiglie sia della sc. primaria sia della secondaria di 1° grado

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Destinatari: personale dell'Istituto

L'Istituto ha già attivato da anni un utilizzo dell'account personale di dominio icrussi per ogni operatore della scuola per facilitare lo scambio e la comunicazione fra docenti e docenti/segreteria/direzione e l'utilizzo di servizi e applicazioni di g-suite.

Alla scuola secondaria di 1° grado è stato creato, per ogni singolo alunno, un indirizzo di posta elettronica all'interno del nostro dominio (icrussi.istruzione.it) al fine di accedere alla piattaforma delle Google Apps for Education e , nel presente anno scolastico 2020-21, verrà assegnato un account G-suite anche a tutti gli alunni della scuola primaria.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: Alunni dell'Istituto

L'obiettivo che si intende perseguire è:

Potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana con la creazione di ambienti di lavoro che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali(g-suite- classroom) come modalità di arricchimento della didattica, al di là delle necessità determinate dalla didattica a distanza.

Nell'an. sc. 2019-20 l'Istituto ha provveduto all'ampliamento e al rinnovamento della strumentazione tecnologica grazie a fondi Pon e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Ministeriali.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari: Alunni della scuola primaria e secondaria

Risultati attesi:

Saper utilizzare il "linguaggio del codice" avvalendosi di software specifici(Scratch)

Potenziare la capacità di risolvere problemi e la creatività

Saper dare istruzioni e sviluppare la capacità di dare istruzioni.

Favorire un ruolo attivo nell'apprendimento

Potenziamento delle capacità digitali degli alunni

Per la sc. secondaria, a seguito della situazione epidemiologica Covid 19, il corso Coding che era previsto in orario pomeridiano con la partecipazione di alunni di più classi, verrà sospeso fino al termine dell'emergenza.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Alunni della scuola secondaria:

Corso e stampa 3D: realizzazione di oggetti avvalendosi della stampante 3D

A seguito della situazione epidemiologica Covid 19, il corso che era previsto in orario pomeridiano con la

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

partecipazione di alunni di più classi, verrà sospeso fino al termine dell'emergenza.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Destinatari: Docenti, alunni e alunne della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

CONTENUTI DIGITALI

Risultati attesi:

Utilizzo della piattaforma GSuite per lo scambio di materiali on line e l'interazione docente-alunno.

Stimolazione di una didattica attiva e collaborativa sfruttando le risorse on line relative alla didattica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: Docenti della Scuola dell'infanzia-primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi:

Favorire l'utilizzo delle tecnologie per innovare la didattica e facilitare percorsi di didattica a distanza estendendo la formazione al maggior numero possibile di docenti

Saper utilizzare, per comunicare e condividere materiali, ambienti digitali (applicativi g-suite)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Tenuto conto della complessa situazione determinata

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

dall'emergenza Covid si ritiene importante l'attività di formazione specifica per il personale docente in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, soprattutto rispetto all'utilizzo di programmi che favoriscano la didattica a distanza e alle tecniche/metodologie migliori per promuoverla; ciò al fine anche di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza nell'anno scolastico precedente.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'istituto ha provveduto alla nomina di un **Animatore Digitale** e di un **Team digitale** di supporto: docenti con il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per attivare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD è prevista l'organizzazione di laboratori di aggiornamento che aiutino a disseminare le buone prassi dei docenti più innovatori e le competenze acquisite dal team digitale attraverso la formazione esterna.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

L'AQUILONE - RAAA80501G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Il protocollo di valutazione integrale è reperibile sul sito dell'Istituto alla seguente pagina:

<https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/valutazione>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A.BACCARINI - RAMM80501Q

Criteri di valutazione comuni:

Il protocollo di valutazione integrale è reperibile sul sito dell'Istituto alla seguente pagina:

<https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/valutazione>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"CAP. LAMA" - RAEE80501R

FANTOZZI - RAEE80502T

FANTINI - RAEE80503V

Criteri di valutazione comuni:

Il protocollo di valutazione integrale è reperibile sul sito dell'Istituto alla seguente pagina:

<https://www.icrussi.edu.it/index.php/didattica/valutazione>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nell'Organigramma d'Istituto è presente una figura che coordina il PAI e tre docenti funzioni strumentali che si occupano degli alunni con disabilità, dsa, bes o in situazione di disagio. Nel



Piano dell'Offerta Formativa è presente un contenitore dal titolo "Pari Opportunità" dove sono inserite le azioni progettuali che la scuola mette in atto per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con difficoltà relazionali, linguistiche e con disturbi specifici di apprendimento. La didattica favorisce l'inclusione perché i docenti (curricolari e di sostegno), con una continua ricerca- azione, riprogettano gli interventi calibrandoli ai ritmi di apprendimento degli alunni. Il PEI viene monitorato in itinere dal team docente e valutato attraverso la verifica intermedia e finale. Per gli studenti DSA-BES, i docenti stilano un PDP e programmano incontri in itinere con gli specialisti di riferimento e i genitori. E' attivo un Protocollo e una fattiva collaborazione con la "Casa delle Culture" di Ravenna per l'inclusione degli alunni non italofofoni. La scuola progetta laboratori di recupero disciplinare e laboratori dove si privilegiano i linguaggi non verbali, scegliendo i contenuti più adatti agli alunni, attuando una didattica a misura dei tempi e dei ritmi di apprendimenti del singolo. I docenti delle classi I e II della scuola primaria e dell'infanzia seguono una formazione teorico e pratica per monitorare e recuperare le difficoltà della letto-scrittura che gli alunni presentano. I percorsi individualizzati sono costantemente monitorati in itinere dal consiglio di classe o dal team docente. All'interno della scuola secondaria e primaria la collaborazione degli educatori (retribuiti dall'Amministrazione Comunale) e dei mediatori culturali, permette la progettazione di percorsi individualizzati o a piccolo gruppo per un recupero mirato delle discipline e/o in preparazione all'esame di Stato. Si è sperimentato nella secondaria di primo grado una suddivisione in gruppi per fasce di livello in cui si è anche cercato di favorire il potenziamento degli alunni di fascia alta. Nel lavoro d'aula si cerca di rispondere ai bisogni educativi con approfondimenti individuali e/o di gruppo inerenti ad attività multidisciplinari, di tutoraggio e di apprendimento cooperativo.

E' stato costituito il Gruppo di lavoro per l'Inclusione che vede la partecipazione, oltre alla dirigente, di docenti curricolari, di sostegno e di due genitori.

E' possibile visionare il PAI (Protocollo di accoglienza e inclusione) integrale alla seguente pagina:

<https://www.icrussi.edu.it/index.php/pai-protocollo-accoglienza-inclusione>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

L'Istituto, coerentemente con quanto previsto dalle Linee guida per la DDI che prevedono l'adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti", ha elaborato un proprio piano.

Il piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato qualora se ne ravvisi la necessità e/o a seguito dei cambiamenti normativi determinati anche dalle esigenze epidemiologiche.

Il Piano, allegato al PTOF è pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola e visibile cliccando il seguente link

<https://www.icrussi.edu.it/attachments/article/308/ok-Regolamento%20Didattica%20Digitale%20Integrata%20RUSSI-20-21.pdf>



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE-compiti principali : Collaborazione con il Dirigente nell'organizzazione scolastica e nella gestione dei rapporti con le famiglie, l'amministrazione Comunale, le agenzie educative del territorio; accoglienza dei nuovi docenti; sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza; SECONDO COLLABORATORE-compiti principali : Collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione scolastica. Verbalizzazione del Collegio docenti. Partecipazione in caso di necessità, su richiesta dei docenti, ai Consigli di Classe in caso di assenza del D.S. con esclusiva funzione di coordinamento e controllo dei relativi verbali.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff è costituito dai collaboratori del ds, dalle funzioni strumentali e dai coordinatori delle aree progettuali e collaborano con il dirigente nelle scelte decisionali e nel coordinamento delle attività didattico-organizzative. A seconda</p>	13



	dei bisogni sono convocate tutte le figure o solo alcune di loro.	
Funzione strumentale	Sono state individuate 4 aree : Continuità e Orientamento, con l'impiego di due docenti.; Disagio e Pari Opportunità con l'impiego di tre docenti; Arte ,Storia Locale e Cittadinanza con compiti di coordinamento dell'ed. civica ; Documentazione e Invalsi; I docenti funzione strumentale si avvalgono della collaborazione dei referenti di attività/progetti individuati in ogni plesso scolastico.	7
Responsabile di plesso	Mantengono i rapporti con la segreteria/direzione occupandosi del coordinamento organizzativo del plesso finalizzato al suo regolare funzionamento rispetto alle norme e ai compiti istituzionali ; sono delegati a presiedere le Interclassi in assenza del Dirigente	5
Animatore digitale	Docente che, insieme al Dirigente Scolastico, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione tecnologia con particolare riferimento a quanto previsto dal Piano nazionale scuola digitale.	1
Team digitale	Coadiuvano l'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione tecnologica promuovendo anche adeguate azioni di formazione per i colleghi riguardo all'applicazione delle g-suite o altre applicazioni nella didattica.	6
Coordinatore dell'educazione civica	La Funzione strumentale "Arte, storia locale e cittadinanza"ha fra i suoi compiti specifici anche il coordinamento dell'educazione	1



	civica.	
Coordinatori di classi di scuola secondaria	Coordinano i rapporti scuola famiglia, sono un riferimento per eventuali situazioni problematiche all'interno della classe. Collaborano con gli uffici di segreteria. Presiedono il consiglio di classe in assenza del dirigente.	13
Preposti di plesso	Espletano i compiti assegnati per quanto riguarda la sicurezza, con riferimento al Dlgs 81/2008	5
Incarichi vari	In ogni plesso, inoltre, sono stati individuati i docenti incaricati dei sussidi didattici, della biblioteca, dell'aula e/o attrezzature informatiche, così come i referenti delle diverse aree progettuali del ptof.	30
Referente Cyberbullismo	Docente che cura l'organizzazione delle attività di formazione inerenti il cyberbullismo e attività correlate e che ha il compito di seguire il percorso previsto dal progetto coordinato dal MIUR "Generazioni Connesse".	1
Team antibullismo	Coordinano e organizzano attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo e intervengono qualora vi fossero casi acuti.	3
Referenti Covid	L'Istituto ha identificato il referente scolastico per COVID-19 nella figura del Dirigente Scolastico che si avvarrà del supporto dei referenti Covid di plesso per adempiere a quanto previsto normativamente.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Due docenti sono impiegati per alcune ore per attività di insegnamento; i docenti sono frequentemente utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti. Nel caso di mancata sostituzione, i docenti sono impiegati in attività di recupero e potenziamento nelle singole classi sia prevedendo lavori in affiancamento al docente di classe, sia attività in piccolo gruppo e/o lavoro individualizzato, a seconda dei bisogni, al fine di migliorare i risultati scolastici degli alunni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>La docente è utilizzata per lo svolgimento di attività di insegnamento in due classi e recupero della lingua inglese in diverse classi, in coordinamento con i docenti titolari, al fine di compensare le difficoltà e migliorare i risultati. La docente è altresì utilizzata per la sostituzione dei colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il Dsga svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge tutti i compiti previsti normativamente. L'ufficio di segreteria è articolato nelle seguenti sezioni, ognuna delle quali affidata ad un assistente amministrativo: Gestione alunni; Area personale-affari generali; Referente area personale ata e docenti secondaria e area di progetto e patrimonio; Referente area personale infanzia e primaria ; Referente area amministrativo-contabile e area di progetto. Orari di ricevimento del pubblico: dal lunedì al sabato dalle ore 8,00 alle ore 9,00 dalle ore 12,00 alle ore 13,00 lunedì pomeriggio dalle ore 16,00 alle ore 17,00</p>
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Gestione documentale digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ ASSOCIAZIONE ARISSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE INTERATTIVA PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO PIPPI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ PROGETTO PIPPI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO PROVINCIALE "LE PAROLE SONO UN PONTE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto "Le parole sono un ponte" è stato descritto fra le iniziative di ampliamento curricolare.



Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano annuale di aggiornamento e formazione è costituito da:

- Corsi organizzati dall'Istituto, funzionali alla realizzazione del PDM e del PTOF o rispondenti ad obblighi di legge, prioritari e obbligatori;
- Corsi scelti dai docenti, coerenti con il Piano di Formazione d'Istituto e promossi dalla Rete di ambito n. 16 di Ravenna, dall'USR, dall' UST di Ravenna, da Reti di scuole, dal Comune nell'ambito dell'offerta formativa per la qualificazione scolastica, da Enti accreditati .
- Corsi scelti liberamente dai docenti .

Le attività formative sotto indicate, che l'Istituto intende promuovere nell'arco del triennio, coerenti anche con la nota Miur 2915 del 15-09-2016, il piano Miur per la formazione dei docenti, il PTOF e il RAV di Istituto, nonché il Piano di Miglioramento, sono ritenute prioritarie. L'Istituto annualmente attiverà corsi specifici inerenti le varie attività, dandone evidenza nel piano di formazione annuale.

Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
Corso formazione dislessia Esperto esterno	Formazione base inerente i disturbi specifici di apprendimento: acquisire competenze per individuare soggetti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento; programmare interventi mirati, strutturando adeguati percorsi	4.5 Inclusione e disabilità Modalità di lavoro: Lezione frontale Ricerca azione
	Destinatari: <u>Tutti</u> i docenti infanzia e classi prime e seconde di sc. primaria Eventuale estensione del percorso	



	ai docenti di sc.secondaria	
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
<p>Come utilizzare i dati delle prove per classi parallele per migliorare gli apprendimenti</p> <p>Esperto esterno</p>	<p>Il percorso di formazione ha l'obiettivo di far riflettere sui dati delle prove per individuare punti di criticità del curricolo e operare interventi correttivi a livello di progettazione avendo come obiettivo finale un miglioramento dei risultati degli alunni.</p>	<p>4.9 valutazione e miglioramento</p>
	Destinatari: docenti di di sc. primaria e secondaria	Modalità di lavoro: Lezione frontale Ricerca azione
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
<p>" Cyberbullismo e i pericoli della rete"</p> <p>Fomatore esterno</p>	<p>Il percorso di formazione ha l'obiettivo di: comprendere il fenomeno del cyber-bullismo e le sue principali forme e manifestazioni nei giovani; aiutare gli allievi a contrastare il fenomeno.</p>	<p>Punto 4.6 coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>
	Destinatari: Docenti interessati	Modalità di lavoro: Lezione frontale
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
Metodo di studio	L'attività formativa è volta a fornire	Punto 4.2 Didattica per



Esperto esterno	tecniche didattiche per l'insegnamento del metodo di studio	competenze-innovazione metodologica e competenze di base
	Destinatari: Docenti di scuola primaria e secondaria	Modalità di lavoro Lezione frontale Ricerca azione
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
Innovazione tecnologica della didattica Formatore interno	Corsi diversificati sui seguenti contenuti: Acquisire competenze per l'utilizzo della google suite (Gmail, Drive,presentazioni...); Favorire il pensiero computazionale negli alunni (coding) Utilizzo della Lim e del monitor interattivo	4.3 Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l'apprendimento- Piano Nazionale Scuola Digitale
	Destinatari: Docenti di scuola dell'infanzia primaria e secondaria	Modalità di lavoro Lezione frontale Ricerca azione Laboratori
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
Individualizzazione e personalizzazione -"La didattica inclusiva: Il cooperative learning come strategia per favorire l'inclusione e migliorare la gestione della classe"	Favorire la disseminazione di tecniche per incrementare i livelli di inclusione in classe, migliorare le condizioni di apprendimento degli alunni e incoraggiare l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le	4.5 Inclusione e disabilità



Formatore esterno	attività in piccoli gruppi.	
	Destinatari: Docenti sc. infanzia-primaria-secondaria	Modalità di lavoro Lezioni frontali Ricerca -azione
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
Formazione privacy- (GDPR) Formazione esterno	Acquisire conoscenze relative ai rischi generali e specifici dei trattamenti di dati, le misure organizzative, tecniche ed informatiche da adottare	4.8 Scuola e lavoro
	Destinatari: Tutti i docenti di sc. dell'infanzia, primaria e sec. di 1° grado-Personale amministrativo-Collaboratori scolastici	Modalità di lavoro Formazione in presenza /on line
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la formazione
Formazione sicurezza-Dlgs81 Accordo-Stato Regioni Formazione/aggiornamento incaricati pronto soccorso/antincendio Formazione RLS Formazione-informazione dlgs 81/08	Acquisire la formazione specifica prevista normativamente in tema di sicurezza per le varie figure	4.8 Scuola e lavoro
	Destinatari Docenti neo-assunti-neo-arrivati senza formazione Docenti/collaboratori scolastici coinvolti nelle squadre specifiche Docente incaricato Docenti-personale Ata	Modalità di lavoro Lezioni in presenza
Attività formativa	Descrizione dell'attività di formazione	Correlazione con le priorità del piano nazionale per la



		formazione
Formazione in ingresso per docenti neo-assunti	Supportare il docente neoassunto nella propria attività didattica e metodologica attraverso forme di collaborazione e scambio di idee, materiali ed esperienze tra colleghi.	4.1 Autonomia organizzativa e didattica
	Destinatari: Docenti coinvolti -tutor	Modalità di lavoro Peer review e tutoraggio

In modo particolare, nel presente anno scolastico 2021-22, a seguito anche delle modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 che hanno eliminato il voto numerico alla scuola primaria, è stato organizzato un corso di formazione ai fini della revisione/riorganizzazione del curricolo in verticale dell'Istituto, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado, rendendo espliciti gli obiettivi di apprendimento declinati anche in obiettivi operativi e la predisposizione di rubriche valutative.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto-dovere di tutto il personale scolastico. Pertanto l'Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione anche per il personale A.T.A. in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi e generali. La formazione, che può essere erogata dall'Istituto, dalla rete di Ambito e/o reti di scopo, dall'UST, da Enti e Associazioni varie, viene prevista per i vari profili ed è inerente alle seguenti tematiche:

Formazione Dsga

Formazione in qualità di preposto (dlgs 81/08)

Sicurezza e benessere nei luoghi di lavoro

Assenze del personale della scuola



Piattaforma passweb/inps per pratiche pensionamento

Il Programma Annuale - Procedure di acquisto nella pubblica amministrazione

Formazione Assistenti amministrativi

Sicurezza e benessere nei luoghi di lavoro- dlgs 81/08

Assenze del personale della scuola

Piattaforma passweb/inps per pratiche pensionamento

Il Programma Annuale - Procedure di acquisto nella pubblica amministrazione

Formazione Collaboratori scolastici

Sicurezza e benessere nei luoghi di lavoro dlgs 81/08

Privacy – GDPR 2016/679

Le attività formative sopra indicate, promosse dall'Istituto, sono previste in modo specifico per l'anno scolastico 2019-20 e reiterate secondo necessità anche nel successivo biennio..L'Istituto annualmente attiverà corsi specifici inerenti i bisogni emergenti.